

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Теремок»
В.В. Дивакова

Приказ № 1 от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная
рабочая программа**
**коррекционно-развивающей
деятельности для детей старшей группы
компенсирующей направленности
с ТНР (ОНР - Шуровня)**
«РАДУГА»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Трубчевский детский сад комбинированного вида
«Теремок».



Составитель: Карева Т.А., учитель-логопед, высшая кв. категория,

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Оглавление

Введение	3
1. Целевой раздел	5
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР	8
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>	11
<i>1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i>	12
2. Содержательный раздел	13
<i>2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	14
<i>2.2. Содержание коррекционной деятельности</i>	18
2.2.1. Развитие словаря	18
2.2.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	18
2.2.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	19
2.2.4. Обучение элементам грамоты	20
2.2.5. Развитие связной речи и речевого общения	20
<i>2.3. Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ТНР в соответствии с направлениями развития речи 5-6 лет</i>	21
<i>2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся</i>	41
<i>2.5. Взаимодействие с педагогами</i>	43
3. Организационный раздел	46
<i>3.1. Условия реализации Программы</i>	47
3.1.1. Система коррекционной деятельности	48
3.1.2. Режим коррекционно-развивающей деятельности	51
<i>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	54
<i>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы</i>	60
4. Приложение	70

Введение.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР-III уровня) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ - Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок». Программа сформирована как программа речевой поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы.

Программа регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 04.08.2023г);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
6. Устав МБДОУ;
7. Программа развития МБДОУ;
8. Положение о ППК.

Программа составлена в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина – второе изд., 2010г. – 271с.
2. Программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи - в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркиной - М.: Дрофа, 2010г. – 189с.

3. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» для детей с ТНР (ОНР-III уровня).

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Реализация Программы осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему работы МБДОУ, результативна. Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу старшей группы КН для детей с ОНР III уровня, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности обучающихся, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развития потенциальных возможностей ребёнка.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

По данным диагностического обследования и на основании заключения Брянской областной психолого-медико-педагогической комиссии в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» зачисляются обучающиеся с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития речи детей разработано с учетом контингента обучающихся (дети с ОНР III уровня).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными **задачами** коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы **по развитию:**

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой разовой речи;
- **по подготовке** дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В программе реализованы следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Используются следующие подходы к Программе:

- **возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп обучающихся, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- **лично-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
- **индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей обучающихся. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
- **социокультурный подход** - определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

1.1.3. Характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы:

дети дошкольного возраста с ОНР III уровня, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз
	I	II	III	ОНР – III
старшая, 5-6 лет	6	4	1	11

Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений.

Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст детей	Особенности детей					
	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера		
Старшая, 5-6 лет	Ж	М	Сангвинический -8 Холерический - 2 Флегматический -1 Меланхолический -	Агрессивность - 0 Тревожность - 0 Застенчивость - 2 Гиперактивность – 0 Плаксивость - 1		
	5	6				

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	8
Одинокие	1
В разводе	1
Многодетная семья	2
Вдовы/вдовцы	1
Семья с опекуном	0

Кадровый потенциал

Максютенко Татьяна Александровна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПКРО 2021 г.
Мартынова Марина Григорьевна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПКРО 2021 г.
Карева Татьяна Александровна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПКРО 2022 г.
Пономарева Наталья Владимировна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПК 2021 г.

Особенности речевого развития детей с ОНР III уровня

По данным диагностического обследования и на основании заключения Брянской областной психолого-медико-педагогической комиссии в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислены дети со следующими речевыми заключениями: ОНР III уровень речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью,

двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

У таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Все дети данной группы имеют парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности разной степени выраженности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена *педагогическая диагностика* индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АОП ДОУ предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики детей и их динамики.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: первые 2 недели сентября, последняя неделя мая. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности планирования коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах для детей с ТНР (ОНР), таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете, индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-6 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей; состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях.

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и эти патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы,

как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук - изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.2. Содержание коррекционной деятельности.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР-III уровня являются: развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение грамоте, развитие связной речи и речевого общения.

2.2.1. Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2.2.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по

картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

2.2.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.2.4. Обучение элементарной грамоты.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2.2.5. Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ТНР в соответствии с направлениями развития речи 5-6 лет.

Обозначенные выше направления работы реализуются на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

Период	Образовательная область
<p>I период сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по всем изучаемым лексическим темам («<i>Детский сад</i>», «<i>Древний город Трубчевск</i>», «<i>Фрукты. Сад</i>», «<i>Овощи. Огород</i>», «<i>Деревья. Кустарники</i>», «<i>Ягоды</i>», «<i>Грибы. Лес</i>», «<i>Осень</i>», «<i>Человек. Части тела</i>», «<i>Игрушки</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Продукты питания</i>», «<i>Одежда</i>»). 2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпа, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик</i>). 3. Обучение группировке предметов, по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, посуда, лесные ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда</i>). 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать –одеваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый - новый</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения и закрепление гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках, в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация и совершенствование движений артикуляционного аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог - часть слова*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Обучение навыку пересказа хорошо знакомых сказок (*«Три медведя»*) и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Уточнение и расширение запаса представлений, обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по всем изучаемым лексическим темам («Обувь», «Зима», «Новый год. Рождество», «Головные уборы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Севера и жарких стран. Зоопарк», «Наша Родина. День защитника отечества, военные профессии», «Мебель»). 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка</i>). 4. Обучение группировке предметов, по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>обувь, летняя обувь, осенняя обувь, животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>). 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>); возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и использования в речи слов антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий,
---	---

количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, белка - белки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет - управляют*), глаголов прошедшего времени (*скрасил – красила - красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок – котята, медвежонок - медвежата*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (*силы, тембра, способности к усилению и ослаблению*) в играх драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
4. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (*«Заюшкина избушка»*) и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

<p>III период март, апрель, май</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Уточнение и расширение запаса представлений, обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по всем изучаемым лексическим темам («Мамин праздник. Женские профессии», «Моя семья. Дом», «Перелетные птицы», «Весна», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Православный праздник христиан Пасха», «День победы», «Цветы», «Лето. Насекомые», «День славянской письменности»). 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, лето, отдых, жара, солнцезек, пляж, загар</i>). 4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, профессии; перелетные птицы, полевые и луговые цветы</i>). 5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). 6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 7. Обеспечение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый, широкий – узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной</i>). 8. Формирование представлений о многозначности слов на основе устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник</i>). 9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.
--	--

10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают*⁴ *плавал – плавала - плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 -7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**, (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование эмоциональной выразительности речи и качеств голоса (*силы, тембра, способности к усилению и ослаблению*) в инсценировках, играх драматизациях, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л], [л'].

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), трехсложных слов, состоящих с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*), и использование их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
3. Формирование умения выделять начальные ударные звуки [а], [у], [о], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
4. Формирование понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.
5. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
6. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [м], [н] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
7. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
8. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными «А», «У», «О», «И» и согласными буквами «Т», «П», «Н», «М».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ») и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («*Три медведя*») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной организованной образовательной деятельности в старшей группе с ОНР III уровня

Месяц	Неделя	Лексическая тема	ОО	ООД по обучению грамоте		ООД по формированию лексико-грамматических представлений	ООД по развитию связной речи
				звуки	навыки звукового анализа		
СЕНТЯБРЬ	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТСКИЙ САД.				Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картине. Развивать внимание и умение понимать речь.	Учить пересказывать рассказ «В раздевалке» составление по демонстрируемым действиям
	2	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДРЕВНИЙ ГОРОД ТРУБЧЕВСК.				Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Активизировать словарь по теме.	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.
	3	ФРУКТЫ САД.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Закрепить и расширить представление о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Активизировать словарь по теме.	Учить пересказывать описательный рассказ о фруктах с опорой на схему.
	4	ОВОЩИ. ОГОРОД.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание к слову.	Учить составлять описательный рассказ об овощах с опорой на схему.

О К Т Я Б Р Ь	1	ДЕРЕВЬЯ. КУСТАР- НИКИ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья», знания о строении дерева. Учить различать хвойные и лиственные деревья. Учить образовывать ум.-лас.ф. сущ.; мн.ч. сущ. в Р.п.. Учить согласовывать числит.ссущ-ми от 1 до 5; образовывать относительные прилагательные. Активизировать словарь	Учить пересказывать рассказ «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.
	2	ЯГОДЫ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Сформировать представления о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово). Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением. Активизировать словарь по теме.	Учить пересказывать рассказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	3	ГРИБЫ. ЛЕС.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Закрепить названия грибов, обобщающее слово, где растут, какие бывают. Закрепить знания о строении гриба и окраске шляпки. Учить согласовывать числит.ссущ-ми. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказывать рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
	4	ОСЕНЬ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Закрепить знание основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам; слова-действия к названию растений и птиц. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказы об осени с помощью карточек-символов.

Н О Я Б Р Ь	1	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Закрепить названия частей человека. Учить подбирать синонимы; образовывать ум.-лас.ф. сущ.; составлять предложения. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказывать адаптированный рассказ Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.
	2	ИГРУШКИ.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Закрепить названия игрушек и обобщающее слово. Учить образовывать ум.-лас.ф. сущ.; согласовывать числ. с сущ-ми от 1 до 5; Закрепить знание формы Р.п. сущ. ед.ч. Развивать пассивный и активный словарь.	Учить составлять рассказ «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
	3	ПОСУДА.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Уточнить и расширить представления о посуде, материале из которого она сделана. Учить различать кухонную, чайную и столовую посуду; называть части посуды. Учить образовывать слова с ум.-лас. суф.-ми; составлять предложения с предлогом В; упражнять в словообразовании; согласовывать числ. с сущ-ми; правильно употреблять в речи сущ-ные в Р.п. с предлогами: БЕЗ, ИЗ, У и составлять с ними простые распространенные предложения.	Учить составлять описательный рассказ о посуде с опорой на схему.
	4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Уточнить и расширить представления о посуде, материале из которого она сделана. Учить различать кухонную, чайную и столовую посуду; называть части посуды. Учить образовывать слова с ум.-лас. суф.-ми; составлять предложения с предлогом В; упражнять в словообразовании; согласовывать числ. с сущ-ми; правильно употреблять в речи сущ-ные в Р.п. с предлогами: БЕЗ, ИЗ, У и составлять с ними простые распространенные предложения.	Учить пересказывать рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой».

Д Е К А Б Р Ь	1	ОДЕЖДА.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Закрепить названия предметов одежды, обобщающее понятие. Учить подбирать синонимы; навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; образовывать мн.чсущ-х; сущ-е с ум.-лас. суф.-ми; подбирать признак к предмету. Учить понимать и выполнять сложные инструкции.	Учить составлять описательный рассказ об одежде с опорой на схему.
	2	ОБУВЬ.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Закрепить названия предметов обуви, обобщающее понятие. Учить подбирать синонимы; навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; образовывать мн.чсущ-х; сущ-е с ум.-лас. суф.-ми; подбирать признак к предмету. Учить понимать и выполнять сложные инструкции.	Учить составлять описательный рассказ об обуви с опорой на схему.
	3	ЗИМА.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Углубить представления о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам; пользоваться в речи предложениями НА, ЗА; подбирать признак к предмету. Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений.	Учить пересказывать рассказ «общая горка», сост. по картине с проблемным сюжетом.
	4	НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВО.	РР ПР СКР ХЭР ФР			Расширять представления о Новомоднем празднике. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказ «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.

Я Н В А Р Ь	1	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	РР ПР СКР ХЭ Р ФР			Закрепить названия предметов головных уборов, обобщающее понятие. Учить подбирать синонимы; навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; образовывать мн.ч.сущ-х; сущ-е с ум.-лас. суф.-ми; подбирать признак к предмету. Учить понимать и выполнять сложные инструкции.	Учить составлять описательный рассказ о головных уборах с опорой на схему.
	2	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	РР ПР СКР ХЭ Р ФР			Закрепить знания о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать название действий к предмету; образовывать мн.ч. сущ-х; ум.-лас.ф. сущ.; согласовывать числ. с сущ-ми от 1 до 5; подбирать определения. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательный рассказ о зимующих птицах с использованием схем.
	3	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	РР ПР СКР ХЭ Р ФР			Закрепить представления о дик. животных, установив связи между особенностями внешнего вида, поведением, названия детенышей. Учить подбирать синонимы и определения. Закрепить в речи навыки практического употребления глаголов прошедшего времени муж.и жен.рода. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять близкие к тексту пересказы (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).
	4	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	РР ПР СКР ХЭ Р ФР			Расширить и углубить представления о дом.жив. и их детенышей. Закрепить знания о внешних признаках, чем питаются, как подают голос, где живут. Учить подбирать синонимы; образ.сущ. мн.ч.; сущ. с ум.-лас.суф.; пользоваться в речи предлогом ПОД. Познак. с категорией одушевл. предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение Р.п. принадлежности.	Учить пересказывать рассказ Л.Толстого «Котенок».

Ф Е В Р А Л Ь	1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы; образовывать мн.ч. сущ-ных; образовывать притяжательные прилагательные; пользоваться в речи предлогом В. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказу-инсценировке сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	2	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	РР ПР СКР ХЭР ФР		Расширить и углубить представления о дом.жив. и их детенышей. Закрепить знания о внешних признаках, чем питаются, как подают голос, где живут. Учить подбирать синонимы; образ.сущ. мн.ч.; сущ. с ум.-лас.суф.; пользоваться в речи предлогом ПОД. Познак. с категорией одушевл. предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение Р.п. принадлежности.	Учить пересказывать русскую народную сказку «Три медведя» с элементами драматизации.
	3	НАША РОДИНА. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны. Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов В, НА, ПОД. Формировать умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Активизировать пассивн. и акт.словарь по теме.	Учить пересказывать рассказ Л. Касиля «Сестра».
	4	МЕБЕЛЬ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово. Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов. Учить согласовывать числ. с сущ-ми от 1 до 5; образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные; пониманию предлогов в сочетании с названием мебели.	Учить составлять описательные рассказы по теме с опорой на схему.

М А Р Т	1	МАМИН ПРАЗДНИК. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука.	Закрепить знания о празднике 8 Марта. Учить правильно, пользоваться в речи предлогом НАД. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку.
	2	МОЯ СЕМЬЯ. ДОМ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука.	Расширить знания о семье, закрепить понятие о родственниках в семье. Учить образовывать синонимы и антонимы; согласовывать сущ. с прил. в роде, числе и падеже; образовывать притяжательных прил. Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения.	Учить составлять рассказ «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества.
	3	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука.	Учить подбирать слова-антонимы. Закрепить умение образ. сущ. и прил. с ум.-лас. суф-ми; сущ-е мн.ч.; согласовывать сущ-е с прилаг. в роде, числе и падеже; пользоваться в речи предлогами С, СО. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказ «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
	4	ВЕСНА.	РР ПР СКР ХЭР ФР	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука.	Уточнить представления о характерных признаках весны; уточнить представления о жизни растений весной, выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательный рассказ о весне по картинно – графическому плану.

А П Р Е Л Ь	1	ПРОФЕССИИ.	РР ПР СКР ХЭР ФР		Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	Дать представления о профессиях. Учить правильно, пользоваться в речи предлогом НАД. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схемы.
	2	ИНСТРУМЕНТЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	А	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Дать представления об инструментах. Учить правильно, пользоваться в речи предлогом НАД.	Учить составлять описательные рассказы об инструментах с использованием схемы.
	3	ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	У	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	Расширять представления о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте. Учить согласовывать числит. с сущ-ми; образов. мн.ч.сущ-х. Активизировать пассивный и активный словарь.	Учить пересказывать рассказ Г. Цыферова «Паровозик» с использованием предм. картинок.
	4	ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК ХРИСТИАН – ПАСХА.	РР ПР СКР ХЭР ФР	А У	Учить выделять звук из начала слова. Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УА с опорой на символы.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательные рассказы о празднике.

М А Й	1	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	РР ПР СКР ХЭР ФР	О	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу сочетаний звуков типа АОУ, ОА, ОУА с опорой на символы.	Познакомить с праздником День Победы. Упражнять в образов. Мн.ч. сущ. Р.п. Учить согласовывать числ.с сущ. Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказывать басню Л. Толстого «Старый дед и внучек».
	2	ЦВЕТЫ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	И	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков с опорой на символы.	Учить различать цветы полевые и садовые; подбирать признаки, согласовывать сущ. с прил.; образ мн.ч.сущ. в Им. и Р.п.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить пересказывать рассказ близко к тексту.
	3	ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ	РР ПР СКР ХЭР ФР	М	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков опираясь на символы; определять их последовательность и количество.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательный рассказ о насекомых с использованием схемы. Учить составлять рассказ «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.
	4	ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	Н	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков опираясь на символы; определять их последовательность и количество.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказы о празднике.

2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Целью информационно-аналитической работы является выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности; сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьёй.

Цель организационно-просветительской работы ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей; ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.

Цель досуговой работы становление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

Необходимо создать условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)) возникла личная готовность открыть самого себя в какой – то деятельности, мероприятии.

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Комплексный подход подразумевает активную совместную работу логопеда, воспитателей, педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) детей, единство целей, создание единого пространства речевого развития ребенка. Родители (законные представители) нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Поэтому формированию родительской компетентности необходимо уделять особое внимание. Результативность работы с родителями (законными представителями), определяется не столько умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроением, возникающим в процессе постоянных контактов. Проведение дифференцированной, индивидуализированной работы, в т.ч. с помощью WhatsApp, Viber помогают установлению между логопедом и родителями (законными представителями) системы непрерывной и эффективной обратной связи.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями), в группе КН для детей с ТНР осуществляется на основе плана работы с семьями обучающихся, воспитателей и учителя-логопеда группы.

**План работы с родителями (законными представителями)
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 уч. год.**

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте знакомиться». Индивидуальные консультации.	Результаты обследования. Сведения о речевых нарушениях у детей; цель работы логопеда; знакомство с программой работы и графиком работы логопеда.
Октябрь	Консультация: «Роль родителей в формировании правильного произношения».	Знакомство с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, необходимость выполнения; рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений дома.
Ноябрь	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».	Знакомство с особенностями работы методами и приемами логопеда.
Декабрь	Родительское собрание «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения».	Важность работы по заданию логопеда дома. Приемы организации работы по выполнению заданий.
Январь	Индивидуальные консультации.	Результаты работы.
Февраль	Развлечение «Зоопарк».	Совместная работа родителя (законного представителя) и ребенка. Повышение интерес к коррекционной работе детского сада.
Март	Родительское собрание «Как заниматься дома».	Важность работы по заданию логопеда дома. Знакомство с приемами организации работы по выполнению заданий.
Май	Родительское собрание «Обогащаем словарь детей».	Результаты коррекционно-воспитательной работы за учебный год, перспектива дальнейшей работы.

2.5. Взаимодействие с педагогами

Программа позволяет организовать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая интеграцию всех специалистов. При тесном сотрудничестве и единстве требований всех педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. Реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей и предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Взаимодействие логопеда с воспитателями является одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы. В перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями. Тетрадь содержит три раздела.

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальная работа с детьми.

Логопедические пятиминутки используются воспитателями на любых занятиях. Они короткие, разнообразные, интересные и обязательно соответствуют изучаемой на неделе лексической теме, способствуют развитию всех компонентов речи и неречевых психических функций у детей. Логопед указывает задачи каждой пятиминутки и дает методические рекомендации по ее проведению.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток на занятии или в качестве динамических минуток на прогулках и во второй половине дня.

Для индивидуальных занятий воспитателя с детьми во второй половине дня отводится от 30 до 40 минут. Ежедневно логопед рекомендует воспитателю занятия с детьми, включающие общую и специальную артикуляционные гимнастики, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые усваиваются детьми с наибольшим трудом.

В комплексно-интегрированных занятиях принимают участие не только логопед, но и воспитатели, музыкальный руководитель, педагог психолог. Такие занятия позволяют объединить усилия всех специалистов в проведении коррекционной и образовательной работы, способствуют обмену опытом между специалистами, особо любимы детьми. Они проводятся раз в три-четыре недели и могут быть продолжительностью до 60 минут при условии смены видов деятельности, включения подвижных игр, музыкальных упражнений, релаксационных пауз.

**План работы с педагогами старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР на 2023 – 2024 уч. год.**

Сроки выполнения	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики (первоначальной) детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР воспитателями и специалистами. 2. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» (с воспитателями групп). 3. Участие в заседании №1 ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании. 4. Подготовка и проведение родительского собрания Совместное с воспитателями и специалистами выступление перед родителями.
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка и обсуждение индивидуальных планов логокоррекционной работы детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 6 года жизни с ОНР». 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему: «Развитие правильной воздушной струи». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Единый логопедический режим». 3. Проведение круглого стола: «Обсуждение лексических тем, знакомство с перспективным планированием работы на II период обучения» (с воспитателями групп).
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение родительского собрания Совместное с воспитателями и специалистами выступление перед родителями. 2. Консультация для воспитателей на тему: «Артикуляционная гимнастика». 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами). 2. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные планы логокоррекционной работы детей с незначительной динамикой. 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях»</i>. 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР»</i>. 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 2. Проведение круглого стола: <i>«Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения»</i> (с воспитателями групп). 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением»</i>. 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха»</i>. 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года»</i>. 2. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации воспитателям на летний период.
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование воспитателей группы, музыкального руководителя, по вопросам специфики работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.
ЕЖЕМЕСЯЧНО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей. 2. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей речевому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР,

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

-реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДОУ;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.1.1. Система коррекционной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР-III уровня) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ для корректировки (в случае необходимости).

С 18 сентября начинается организованная коррекционная образовательная деятельность с детьми в группе. Педсовет обязательно проводится в конце учебного года, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе фронтальная ООД проводится по вторникам, четвергам и пятницам. Продолжительность ООД в старшей группе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, в середине занятий проводятся физкультминутки. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей допускается сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе.

В середине учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

**Индивидуальная коррекционно-развивающей работа
с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня**

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие всех компонентов устной речи детей	Групповые занятия	В соответствии с занятием
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Групповые занятия	В соответствии с занятием
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
		Групповые занятия	Как часть всех видов ООД
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно
7	Формирование психологической базы речи	Групповые занятия	В соответствии с занятием
		Индивидуальные занятия	Ежедневно

3.1.2. Режим коррекционно-развивающей деятельности.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

В старшей группе для детей с ТНР (ОНР-III уровня) проводится 2 коррекционно-развивающих групповых занятия в неделю:

1. Формирование лексико-грамматического строя речи -1;
2. Развитие связной речи -1;
3. Обучение грамоте – 1 (начиная с третьего периода);

не менее 2-х индивидуальных занятия для каждого воспитанника.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023 - 2024 уч. год МБДОУ д/с «Теремок»

Дни недели	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР
	Образовательная область (Вид ООД)
понедельник	1. Познавательное развитие (Окружающий мир/мир природы) 2. Физическое развитие (Основная гимнастика) 3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
вторник	1. Коррекционная (Формирование лексико-грамматического строя речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Физическое развитие (Основная гимнастика)
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/приобщение к искусству) 3. Физическое развитие (Спортивные упражнения и игры)
четверг	1. Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Социально-коммуникативное развитие (ФОГП/ФОБП)
пятница	1. Коррекционная (с психологом) 2. Коррекционная (Развитие связной речи) 3. Вариативная часть. ФПФГ.

График работы учителя-логопеда:

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.00 – 17.00
Пятница	9.00 – 13.00

**Учебный план на неделю/месяц/год на 2023-2024 учебный год
для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок».**

ОО	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	Старшая группа		
		5-6 лет		
		Количество видов ООД/часов в неделю		
		неделя	месяц	год
Коррекционная работа				
	Формирование лексико-грамматического строя речи	1	4	34
	Развитие связной речи	1	4	34
	Обучение грамоте (с 3 периода)	(1)	4	12
	Итого:	2 (3)	8 (12)	80

Примечание: - ОО – образовательная область

Циклограмма

Основные направления	Мероприятия месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
		Диагностическая работа	Обследование детей массовых групп				+	+			
Обследование речевых возможностей детей группы, диагностика	+		+							+	
Комплектование подгрупп	+				+						
Для вновь поступивших детей: обследование речевого и умственного развития	По мере возникновения										
Организационная работа	Оформление логопедической документации	В течение года									
	Организация коррекционно-логопедической работы	В течение года									
Работа с педагогами	Участие в работе ППк	По мере возникновения									
Работа с родителями	Участие в проведении родительских собраний	+					+			+	
	Индивидуальные консультации для родителей	Еженедельно									
	Консультации, буклеты, брошюры	В течение года									
Работа по повышению квалификации	Работа по теме самообразования	В течение года									
	Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ	В течение года									
	Подготовка папки достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности	В течение года									
	Разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями 5-6 года жизни	В течение года									
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение и оформление пособий.	В течение года									

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе организована с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, проводятся с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно

создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете оборудованы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игры. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование в них становятся более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов сохраняется и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь».

13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Карточка словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.
9. Диапроектор.
10. Экран.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Коррекционные программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина – второе изд., 2010г. – 271с.
2. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи - в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркиной - М.: Дрофа, 2010г. – 189с.
3. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» для детей с ТНР (ОНР-III уровня).

Консультативно-диагностическая работа:

1. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС»,2007.-95с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М., 2012.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. -М.: Гуманитар.изд.центр Владос,2005.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. (электронный вариант)
7. Обследование речи детей с 5-6 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В.Мазанова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 64с.: ил.
8. Обследование речи детей с 6-7 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ/ Е.В.Мазанова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. - 64с.: ил.

Коррекционно- развивающая работа

1. Архипова Е.В. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие/Е.Ф.Архипова. -М.: АСТ: Астрель,2006.
2. Библиотека ж/л «Логопед». Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под.реч.Ю.Ф.Гаркуши.-М.: Секачев В.Ю., ТЦ. «Сфера», 2007.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.М.: ТЦ «Сфера»,2007.

4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-ПРЕСС».2004.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.: ЗАО «Росмен-пресс».2007.
6. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб, 2012
7. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1/Сост.О.В.Епифанова-Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
8. Журнал «Логопед» 2004-2020.
9. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР,2003.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии для детей и родителей.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2005.
11. Косинова Е.М. Домашний логопед. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
12. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е.М.Косинова. - М.: ОЛИСС, Эксмо,2006.
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие.-М.: Махаон,2006.
14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/Т.А.Куликовская.-М.:Издательство «Гном и Д», 2008.
15. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, -М.: В.Секачов,2005.
16. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/ Составил Г.Ф.Марцинкевич. -Волгоград: Учитель,2004.
17. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозака_Синтез,2005.
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок:Пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.
19. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье.Пособие для родителей и воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.
20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Поваляева М.А. Справочник логопеда-Ростов-на-Дону: «Феникс»,2003.

25. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, М.: ТЦ Сфера, 2004.
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
27. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2005

Методические пособия и наглядный материал.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Игротека речевых игр (Мельникова С.М., Бикина Н.В.)
3. Максаков А.И., Валявко С.М., Куликовская Т.А.: свистящие, шипящие, лычащие, рычащие скороговорки, учебно-методическое пособие, картинный материал, 2005.
4. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002.
5. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
9. Сенечкина В.В. Конспекты по формированию связной речи практическими методами на примере рассказов цепной структуры: методическое пособие: Мурманск.: 2004.
10. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
11. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

16. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/Н.Э.Теремкова. -М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/Н.Э.Теремкова. -М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э.Теремкова. -М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э.Теремкова. -М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
21. Тематические словари в картинках.
22. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста практическое пособие/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. -М.: Айрис-пресс, 2007.

Карточка автоматизации всех групп звуков

1. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014.
2. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014.
3. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014.
4. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014.
5. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014.
6. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з] - [ж], [с] – [ч], [ч] – [ц], [ш] – [с'] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014.
7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. -М.: Айрис-пресс, 2014.
8. Баскакина И.В. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. -М.: Айрис-пресс, 2014.
9. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2019.
10. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. -М.: Айрис-пресс, 2014.
11. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. -М.: Айрис-пресс, 2019.
12. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. -М.: Айрис-пресс, 2019.
13. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. -М.: Айрис-пресс, 2013.

14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2014.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2014.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2014.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2013.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Л Ль звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Р Рь звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь,Зь, у детей 5-7 лет: пособие для логопедов,

воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

37. Логопедическое лото «Говори правильно [л]». «Говори правильно [р]».

38. Нищева Н. В. Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

39. Нищева Н.В. Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

40. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Работа по предупреждению и преодолению нарушений слоговой структуры слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.

2. Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработк занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2/ Сост.О.В.Епифанова – ВОЛГОГРАД: Учитель-АСТ,2004.

3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учись говорить правильно».- М.:Издательство ГНОМ и Д,2002. Ксерокопия

Работа по развитию фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.
2. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Символы звуков.
6. «Запомни, покажи»
7. «Запомни, назови»
8. Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочка)

Работа по формированию навыков звукового анализа и для обучения грамоте

1. Подвижная азбука.
2. Схемы для звуко-слогового анализа слова.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Логопедический букварь.
10. Тетрадь дошкольника 6-7 лет.
11. Ткаченко Т.А. специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.ксерокопия

Логопедические игры и упражнения: домашние задания.

1. Логопедические тетради на звуки.
2. Звуковые кубики
3. «Прочитай по первым звукам»
4. «Калейдоскоп звуков»
5. Схемы предложения
6. Сигнальные карточки: гласный-согласный; звонкий-глухой; твердый- мягкий.

Грамматический строй речи

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. -3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2004.
2. Гризик Т.И. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет/Т.И.Гризик. -М.:Просвещение, 2006.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

4. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.

5. «Назови ласково»

6. «Мой, моя, моё, мои»

Грамматика в играх и картинках (по темам недели)

1. «Один-много»

2. «Новое слово»

3. «Какой? Какое? Какие?»

4. «Скажи наоборот»

5. «Назови ласково»

6. «Без чего»

Словарный запас

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2007.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.

3. Предметные картинки (тематические папки)

4. Предметные картинки на подбор антонимов.

5. Предметные картинки на подбор синонимов.

6. «Противоположности»

Фразовая и связная речь

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез,2005.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2004.
12. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1,2,3,4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. (с 6 до 8 лет) 2 выпуска— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуски 1, 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуски 1, 2, 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
17. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) 2 выпуска — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) 2,4 выпуск— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуски:1,2,3 (с 4 до 5, с 5 до 6, с 6 до 7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Развитие высших психических функций.

1. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 1»
2. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 2»
3. «Кто внимательный?»
4. «Танграм», «Монгольская игра»
5. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 1 выпуск/Н.Е.Теремкова. - 2016.
6. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 2 выпуск/Н.Е.Теремкова. - 2016.
7. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 3 выпуск/Н.Е.Теремкова. - 2016.

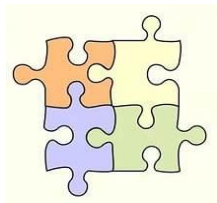
8. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 4 выпуск/Н.Е.Теремкова. - 2016.
 9. Ткаченко Т.А. Большая книга знаний и упражнений на развитие связной речи малыша.-М.: Издательство Эксмо,2006.
 10. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски: 1,2,3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
 11. «Что перепутал художник»
 12. «Несуществующие животные»
 13. «Пять картинок»
 14. Разрезные картинки (по темам недели)
 15. Пазлы
- Развитию мелкой моторики и графических навыков
1. Игры для развития мелкой моторики.
 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. – ООО «Росмэн–Издат», 2001
 3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - ООО «Издательство «Эксмо»,2005.
 4. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский дом «Литера»,2006.
 5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. –СПб.: Издательский дом «Литера»,2005.
 6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.:Издательский дом «Литера»,2011.
 7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.:Издательский дом «Литера»,2011.
 8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.:Издательский дом «Литера»,2005.
 9. Нищева Н.В. Игрушка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
 10. Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Учимся писать. – ООО «Росмэн – Издат», 2001.
 11. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 12. «Веселые шнурочки»
 13. Трафареты
 14. Счетные палочки, спички.
 15. «Загадочные палочки»
 16. «Пройди лабиринты»
 17. Прописи «Обучение грамоте», «Подготовка к письму»

4. Приложение

ЗВУКОВОЙ ЭКРАН



№ в тетради РЕБЕНКА		С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Й	В	Ф
1	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



- ПОСТАНОВКА ЗВУКА
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В РЕЧИ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИ



- ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ
- ИСПРАВЛЕНИЕ

