

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ д/с «Теремок»

Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

Приказ № 1 от «31» 08 2023г.



**Адаптированная
рабочая программа**
**коррекционно-развивающей
деятельности для детей
подготовительной группы
компенсирующей направленности
с ТНР (ОНР - Шуровня)**
«ГОВОРУНЫ»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Трубчевский детский сад комбинированного вида
«Теремок».



Составитель: Яковина Н.М., учитель-логопед, высшая кв. категория,

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Оглавление

Введение	3
1. Целевой раздел	5
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР	8
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>	11
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7(8) лет)	11
<i>1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i>	12
2. Содержательный раздел	13
<i>2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	14
<i>2.2. Содержание коррекционной деятельности</i>	18
2.2.1. Развитие словаря	18
2.2.2. Совершенствование грамматического строя речи	18
2.2.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	19
2.2.4. Обучение грамоте	19
2.2.5. Развитие связной речи и речевого общения	20
<i>2.3. Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ТНР в соответствии с направлениями развития речи 6-7 (8) лет</i>	21
<i>2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся</i>	41
<i>2.5. Взаимодействие с педагогами</i>	44
3. Организационный раздел	48
<i>3.1. Условия реализации Программы</i>	49
3.1.1. Система коррекционной деятельности	50
3.1.2. Режим коррекционно-развивающей деятельности	52
<i>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	56
<i>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы</i>	60
4. Приложение	70

Введение.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР-III уровня) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ - Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок». Программа сформирована как программа речевой поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы.

Программа регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 04.08.2023г);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
6. Устав МБДОУ;
7. Программа развития МБДОУ;
8. Положение о ППК.

Программа составлена в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина – второе изд., 2010г. – 271с.
2. Программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи - в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркиной - М.: Дрофа, 2010г. – 189с.

3. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» для детей с ТНР (ОНР-III уровня).

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Реализация Программы осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему работы МБДОУ, результативна. Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы КН для детей с ОНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности воспитанников, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развития потенциальных возможностей ребёнка.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

По данным диагностического обследования и на основании заключения Брянской областной психолого-медико-педагогической комиссии в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» зачисляются дети с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития речи детей разработано с учетом контингента обучающихся (дети с ОНР III уровня).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 6 до 7 (8) лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основными **задачами** коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы **по развитию и совершенствованию:** фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В программе реализованы следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Используются следующие **подходы** к Программе:

- **возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- **лично-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
- **индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
- **социокультурный подход** - определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

1.1.3. Характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы:

дети дошкольного возраста с ОНР III уровня, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз
	I	II	III	ОНР – III
Подготовительная, 6-7(8) лет	5	6	1	12

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений.

Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера
Подготовительная, 6-7(8) лет	Ж	М	Сангвинический -4 Холерический -4 Флегматический -3 Меланхолический -0	Агрессивность - 0 Тревожность - 2 Застенчивость - 2 Гиперактивность - 0
	6	6		

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Одинокие	1
В разводе	1
Многодетная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Кадровый потенциал

Коровкина Валентина Ивановна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПК 2021г.
Кондратова Рита Вадимовна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПК 2021г.
Яковина Наталья Михайловна	Педагогический стаж 11 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. БИПКРО 2022г.
Пономарева Наталья Владимировна	Педагогический стаж свыше 15 лет, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации – БИПК 2021г.

Особенности речевого развития детей с ОНР III уровня

По данным диагностического обследования и на основании заключения Брянской областной психолого-медико-педагогической комиссии в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислены дети со следующими речевыми заключениями: ОНР III уровень речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках,

болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Все дети данной группы имеют парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности разной степени выраженности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7(8) лет).

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми 6-8 лет:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена *педагогическая диагностика* индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДОУ предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики детей и их динамики.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: первые 2 недели сентября, последняя неделя мая. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности планирования коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах для детей с ТНР (ОНР), таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете, индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6-7(8) лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей; состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях.

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и эти патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах:

«Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы,

как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук - изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные

методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.2. Содержание коррекционной деятельности.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР-III уровня являются: развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи и речевого общения.

2.2.1. Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2.2.2. Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.⁸⁸ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки

анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

2.2.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

2.2.4. Обучение грамоте.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе, «печатания». Закрепить умение трансформировать буквы,

различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И, написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.2.5. Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ТНР в соответствии с направлениями развития речи 6-7 (8) лет.

Обозначенные выше направления работы реализуются на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

Период	Образовательная область
<p>I период сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Фрукты. Сад», «Садовые и лесные ягоды», «Деревья. Кустарники», «Грибы. Лес», «Овощи. Огород», «Времена года. Осень», «Перелетные птицы», «Человек. Органы чувств», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Наша пища»). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*дубище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах,

словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза

1. Воспитание внимания к звуковой культуре речи.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]-[a], [и]-[y], [э]-[o], [и]-[o], [э]-[y]; гласные близкие по артикуляции: [y]-[o].
3. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.п.
4. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот-кит, бочка-точка, миска-киска*).
5. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
6. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
7. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияния гласных звуков.
8. Формирование навыка выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различение слов с начальными ударными гласными.
9. Обучение выделению согласных звуков [т], [н], [м], [к], [х] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам [м]-[н], [к]-[т] в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков (*ам, он, ту, та, уха, кот*).
10. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
11. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.
12. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слов.
13. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-*

	<p>ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p> <p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования понятия <i>буква</i> и представления о том, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, Ы, с согласными буквами М, Н, Х, К, Т. 3. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики; лепки из пластилина; «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Домашние птицы</i>», «<i>Зимующие птицы</i>», «<i>Времена года. Зима</i>», «<i>Новый год. Рождество</i>», «<i>Игрушки. Русская народная игрушка</i>», «<i>Рыбы</i>», «<i>Мебель</i>», «<i>Электробытовая техника</i>», «<i>Транспорт. Правила дорожного движения</i>», «<i>Профессии. Инструменты</i>», «<i>Наша Родина. День защитника отечества, военные профессии</i>», «<i>Моя семья. Дом</i>»). 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными

прилагательными (*рыбий*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горшца*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слов со сменой ударения и интонации, цепочек слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение дальнейшего усвоения и усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
3. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
4. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
6. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца из начала слова.
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходятся с его произношением).
8. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
9. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
10. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый*

	<p><i>согласный звук.</i></p> <p>11. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>12. Закрепление понятия <i>слог</i> и умения оперировать им.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1. Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й, З, Л, Ш.</p> <p>3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики; лепки из пластилина; «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>6. Формирование навыков осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>7. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>III период март, апрель, май</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Мамин праздник. Женские профессии», «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Животные Севера и жарких стран», «Космос», «Православный праздник христиан Пасха», «Времена года. Весна», «Сельскохозяйственные работы. «Откуда хлеб пришел?», «День победы», «Времена года. Лето», «Цветы. Насекомые», «День славянской письменности»).</p>

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*брянский, трубчевский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их

однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

2. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

3. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

3. Ознакомление с новыми звуками и формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

4. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков.

5. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами: Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ы.
 2. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
 3. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
 4. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
 5. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Развитие связной речи и речевого общения**
1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной организованной образовательной деятельности в
подготовительной группе с ОНР III уровня**

Месяц Неделя	Лексическая тема	ОО	ООД по формированию правильного произношения и обучению грамоте			ООД по формированию лексико-грамматических представлений	ООД по развитию связной речи	
			звуки	бук вы	навыки звукового анализа и синтеза			
С Е Н Т Я Б Р Ь	I	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕНЬ ЗНАНИЙ.ШКОЛА.						
	II	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДРЕВНИЙ ГОРОД ТРУБЧЕВСК.						
	III	ФРУКТЫ САД	РР ПР СКР ХЭР ФР	А	А а	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Упражнять в употреблении формы В.п.; мн.ч. сущ-ных; учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать числительные с сущ; притяжательные местоимения с существительными; составлять ССП с союзом А.	Учить составлять описательный рассказ по теме: «Фрукты» с опорой на схему.
	IV	САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	У	У у	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Формирование умения различать звуки[а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У. Печатанье и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А,У в словах.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить согласовывать числит.с сущ. от 1 до 10; образовывать слова с основой на мягкий знак и беглой гласной в корне; подбирать слова-действия к названию ягод.	Учить пересказывать рассказ Л. Толстого «Косточка».

I	ДЕРЕВЬЯ КУСТАР НИКИ	РР ПР СКР ХЭР ФР	И	И и	Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить согласовывать числит.сущ-ными от 1 до 10; образовывать слова с основой на мягкий знак и беглой гласной в корне; подбирать слова-действия к названию растения.	Учить составлять описательный рассказ о дереве.
II	ГРИБЫ ЛЕС	РР ПР СКР ХЭР ФР	О	О о	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить составлять трехсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме.	Учить пересказывать рассказ В. Катаева «Грибы».
III	ОВОЩИ ОГОРОД	РР ПР СКР ХЭР ФР	Ы	ы	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета; согласовывать форму Р.п. сущ-ных в сочетании со словами <i>нет, много, мало, 5-10</i> (формы на <i>-ок, -ов, -ек, -ев, -ей</i> ; употреблять сущ-ные в Р.п. с предлогом и без предлога в ед.ч. и мн.ч.).	Учить пересказывать русскую народную сказку «Мужик и медведь» с элементами драматизац.
IV	ВРЕМЕНА ГОДА ОСЕНЬ	РР ПР СКР ХЭР ФР	М	М м	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Упражнять в образовании глаголов с приставками; согласовывать числит-е с сущ-ми	Учить составлять рассказ по теме «Осень».

Н О Я Б Р Ь	I	ПЕРЕЛЕТ НЫЕ ПТИЦЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Н	Н н	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить употреблять Р.п.им.сущ-ных в ед. и мн. числе; в сочетании с количественными числительными. Учить согласовывать сущ. с числительными в форме дательного падежа.	Учить пересказывать рассказ И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».
	II	ЧЕЛОВЕК ОРГАНЫ ЧУВСТВ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Х	Х х	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить употреблять в речи антонимы; составлять предложения с союзом <i>а</i> . Развивать логическое мышление и временную ориентацию (возраст человека).	Учить составлять рассказ «Человек» по серии картин.
	III	ОДЕЖДА ОБУВЬ ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	К	К к	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательный рассказ по теме: «Одежда» с опорой на схему.
	IV	ПОСУДА НАША ПИЦА	РР ПР СКР ХЭР ФР	Т	Т т	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказ «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из опыта).

ДЕКАБРЬ	I	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	П	Пп	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить пересказывать РНС «Лиса и журавль» с элементами драматизац.
	II	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	В	В в	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	III	ВРЕМЕНА ГОДА ЗИМА	РР ПР СКР ХЭР ФР	Г	Г г	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> .	Учить составлять рассказ «Зимние забавы» по сюжетной картине.
	IV	НОВЫЙ ГОД РОЖДЕСТВО	РР ПР СКР ХЭР ФР	Б	Бб	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Повторение стих. Учить пересказывать сказку О.Лихачово «Праздник» из сб-ка «Сказки по праздникам

Я Н В А Р Ь	I	ИГРУШКИ РУССКАЯ НАРОДНА Я ИГРУШКА	РР ПР СКР ХЭР ФР	Д	Д д	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Учить согласовывать количественные числительные с существительными в роде, числе и падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	II	РЫБЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР		Е е	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить: образовывать притяжательные прилагательные; составлять предложения, по опорным словам, образовывать слова с увеличительным суффиксом <i>-иц</i>	Учить пересказывать рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка».
	III	МЕБЕЛЬ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Ф	Ф ф	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказ «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.
	IV	ЭЛЕКТРО- БЫТОВАЯ ТЕХНИКА	РР ПР СКР ХЭР ФР	С	С с	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные; составлять предложения со словами <i>ед. или мн. числа</i>	Учить составлять рассказ «Дом, в котором я живу» из личного опыта.

Ф Е В Р А Л Ь	I	ТРАНСПОРТ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	РР ПР СКР ХЭР ФР		Й й	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать существительные множественного числа в имен. и род.падежах.	Учить составлять рассказ «Случай на улице» по сюжет. картине с придумыванием предшест. и послед событий.
	II	ПРОФЕССИИ ИНСТРУМЕНТЫ	РР ПР СКР ХЭР ФР	З	Зз	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Учить составлять описательный рассказ на тему «Профессии» с опорой на схему.
	III	НАШЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ДЕНЬ ЗА ЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Л	Л л	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Учить составлять рассказ «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
	IV	МОЯ СЕМЬЯ ДОМ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Ш	Шш	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить составлять предложения с предлогами <i>через</i> <i>между</i> . Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Учить составлять рассказ «Семья» по сюжетной картине.

МА Р Т	I	МАМИН ПРАЗДНИ К ЖЕНСКИЕ ПРОФЕС СИИ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Р	Рр	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять рассказ «Поздравляем маму» по сюжетной картине.
	II	ДОМАШ НИЕ ЖИВОТН ЫЕ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Ж	Жж	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассив. и активный словарь по теме. Учить образовыв. слова с умен-но-лас-ми суфф. <i>-очк, -ечк, -онок, -енок.</i> Согласовывать количественные числительные с сущ-ми в Тв.падеже. Учить образовывать притяжат. прилагательные и сложные прилагательные.	Учить составлять рассказ «Щенок» по серии сюжетных картин.
	III	ЖИВОТН ЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	РР ПР СКР ХЭР ФР		Ё ё	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассив. и активный словарь по теме. Учить образовыв. слова с умен-но-лас-ми суфф. <i>-очк, -ечк, -онок, -енок.</i> Согласовывать количественные числительные с сущ-ми в Тв.падеже. Учить образовывать притяжат. прилагательные и сложные прилагательные.	Учить пересказывать рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
	VI	ЖИВОТН ЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	РР ПР СКР ХЭР ФР	Ц	Цц	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.		Учить пересказывать рассказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».

I	КОСМОС	РР ПР СКР ХЭР ФР	Я я	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в имен. и род. падежах.	Учить составлять повествоват. рассказ «Скворечник» по серии сюжет. картин.
II	ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК ХРИСТИАН ПАСХА	РР ПР СКР ХЭР ФР	Ч ч	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказывать сказку «Две косы».
III	ВРЕМЕНА ГОДА ВЕСНА	РР ПР СКР ХЭР ФР	Э э	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить употреблять в речи предлоги с несклоняемыми существительными.	Учить пересказывать рассказ Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
IV	СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ»	РР ПР СКР ХЭР ФР	Щ щ	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать звуки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить составлять простые и распространенные предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными; образовывать существительные в Р.п.	Учить составлять рассказ «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

I	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	РР ПР СКР ХЭР ФР		Юю	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказывать рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».
II	ВРЕМЕНА ГОДА ЛЕТО	РР ПР СКР ХЭР ФР		Ь	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Подбирать слова к схеме. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать знаки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять рассказ на заданную тему: «Как я проведу лето».
III	ЦВЕТЫ НАСЕКОМЫЕ	РР ПР СКР ХЭР ФР		Ь	Познакомить с буквой. Учить находить букву среди других букв. Подбирать слова к схеме. Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Звуковой диктант. Учить различать знаки по твердости-мягкости.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить составлять описательный рассказ о пчеле.
IV	ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ	РР ПР СКР ХЭР ФР	Закрепление.	Итоговое занятие	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить чтению. Закреплять знания о звуках. Развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, пространственное восприятие, тактильные ощущения, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	Учить пересказывать рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.

2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Целью информационно-аналитической работы является выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности; сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьёй.

Цель организационно-просветительской работы ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей; ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Цель досуговой работы становление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

Необходимо создать условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)) возникла личная готовность открыть самого себя в какой – то деятельности, мероприятии.

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Комплексный подход подразумевает активную совместную работу логопеда, воспитателей, педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) детей, единство целей, создание единого пространства речевого развития ребенка. Родители (законные представители) нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Поэтому формированию родительской компетентности необходимо уделять особое внимание. Результативность работы с родителями (законными представителями) определяется не столько умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроением, возникающим в процессе постоянных контактов. Проведение дифференцированной, индивидуализированной работы, в т.ч. с помощью WhatsApp, Viber помогают установлению между логопедом и родителями (законными представителями) системы непрерывной и эффективной обратной связи.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в группе КН для детей с ТНР осуществляется на основе плана работы с семьями воспитанников воспитателей и учителя-логопеда группы.

**План работы с родителями (законными представителями)
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 уч. год.**

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Речевая готовность ребенка к школе». Индивидуальные Консультации.	Ознакомить с результатами обследования. Показатели речевого развития детей 7-го года жизни; уточнить формы работы логопеда и родителей.
Октябрь	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»	Познакомить с возрастными нормами развития грамматического строения речи, методами и приемами его формирования.
Ноябрь	Открытое занятие фронтальной ООД по обучению грамоте	Напомнить родителям о важности работы по заданию логопеда дома. Познакомить с приемами организации работы по выполнению домашних заданий
Декабрь	Родительское собрание «Подготовка руки ребенка 7- года жизни к письму»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.

Январь	Индивидуальные консультации	Познакомить с результатами работы.
Февраль	Консультация «Развитие связной речи детей в семье»	Познакомить с возрастными нормами развития связной речи, методами и приемами ее формирования.
Март	Развлечение «Веселый алфавит»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по обучению грамоте. Привлечь родителей к совместной работе с ребенком.
Май	Родительское собрание в форме открытого просмотра «Праздник правильной речи»	Познакомить с результатами коррекционно-воспитательной работы за учебный год, определить перспективу дальнейшей работы.

2.5. Взаимодействие с педагогами

Программа позволяет организовать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая интеграцию всех специалистов. При тесном сотрудничестве и единстве требований всех педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. Реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей и предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Взаимодействие логопеда с воспитателями является одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы. В перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями. Тетрадь содержит три раздела.

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальная работа с детьми.

Логопедические пятиминутки используются воспитателями на любых занятиях. Они короткие, разнообразные, интересные и обязательно соответствуют изучаемой на неделе лексической теме, способствуют развитию всех компонентов речи и неречевых психических функций у детей. Логопед указывает задачи каждой пятиминутки и дает методические рекомендации по ее проведению.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток на занятии или в качестве динамических минуток на прогулках и во второй половине дня.

Для индивидуальных занятий воспитателя с детьми во второй половине дня отводится от 30 до 40 минут. Ежедневно логопед рекомендует воспитателю занятия с детьми, включающие общую и специальную артикуляционные гимнастики, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые усваиваются детьми с наибольшим трудом.

В комплексно-интегрированных занятиях принимают участие не только логопед, но и воспитатели, музыкальный руководитель, педагог психолог. Такие занятия позволяют объединить усилия всех специалистов в проведении коррекционной и образовательной работы, способствуют обмену опытом между специалистами, особо любимы детьми. Они проводятся раз в три-четыре недели и могут быть продолжительностью до 60 минут при условии смены видов деятельности, включения подвижных игр, музыкальных упражнений, релаксационных пауз.

**План работы с педагогами
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 уч. год.**

Сроки выполнения	Мероприятия	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами. 2. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения»</i> (с воспитателями групп). 3. Участие в заседании №1 ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДООУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании. 4. Подготовка и проведение родительского собрания Совместное с воспитателями и специалистами выступление перед родителями. 	
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка и обсуждение индивидуальных планов логокоррекционной работы детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей и специалистов <i>«Характеристика детей 7 года жизни с ОНР»</i>. 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений). 	
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Игры и упражнения для развития фонематического слуха»</i>. 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Единый логопедический режим»</i>. 3. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение лексических тем, знакомство с перспективным планированием работы на II период обучения»</i> (с воспитателями групп). 	
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение родительского собрания Совместное с воспитателями и специалистами выступление перед родителями. 2. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением»</i>. 3. Совместная подготовка с воспитателями и 	

	музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).	
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами). 2. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные планы логокоррекционной работы детей с незначительной динамикой. 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании. 	
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему: «Формирование тонких движений рук». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР». 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании. 	
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 2. Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения» (с воспитателями групп). 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании. 	
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему: «Речевой этикет». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха». 3. Участие в заседании ППк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании. 	
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года». 2. Участие в заседании ППк. Совместная с 	

	<p>воспитателями и специалистами ДООУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.</p> <p>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).</p>	
<i>ИЮНЬ</i>	1. Рекомендации воспитателям на летний период.	
<i>ЕЖЕНЕДЕЛЬНО</i>	<p>1. Консультирование воспитателей группы, музыкального руководителя, по вопросам специфики работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.</p>	
<i>ЕЖЕМЕСЯЧНО</i>	<p>1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей.</p> <p>2. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах.</p>	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей речевому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР,

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

-реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных

учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.1.1. Система коррекционной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР-III уровня) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ для корректировки (в случае необходимости).

С 18 сентября начинается организованная коррекционная образовательная деятельность с детьми в группе. Педсовет обязательно проводится в конце учебного года, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе фронтальная ООД проводится по вторникам, средам, четвергам и пятницам. Продолжительность ООД в подготовительной к школе группе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, в середине занятий проводятся физкультминутки. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей допускается сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе.

В середине учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми от 6 до 7 лет с ОНР III уровня

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие всех компонентов устной речи детей	Групповые занятия	В соответствии с занятием
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно

		занятия	
4	Преодоление фонематических нарушений	Групповые занятия	В соответствии с занятием
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
		Групповые занятия	Как часть всех видов ООД
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно
7	Формирование психологической базы речи	Групповые занятия	В соответствии с занятием
		Индивидуальные занятия	Ежедневно

3.1.2. Режим коррекционно-развивающей деятельности.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР-III уровня) проводится 4 коррекционно-развивающих групповых занятия в неделю:

1. Формирование лексико-грамматического строя речи -1;
2. Развитие связной речи -1;
3. Обучение грамоте – 2;

не менее 2-х индивидуальных занятия для каждого воспитанника.

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023-2024 уч. год МБДОУ д/с «Теремок»**

Дни недели	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР
	Образовательная область (Вид ООД)
понедельник	1. Познавательное развитие (Окружающий мир/мир природы) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
вторник	1. Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 2. Коррекционная (Формирование лексико-грамматического строя речи) 3. Социально-коммуникативное развитие (ФОГП/ФОБП)
среда	1.Коррекционная (Обучение грамоте.) 2. Физическое развитие (Основная гимнастика) 3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
четверг	1. Коррекционная (с психологом) 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование/приобщение к искусству 3/1) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 4.Коррекционная (Обучение грамоте)
пятница	1.Коррекционная (Развитие связной речи) 2. Вариативная часть. ФПФГ. 3. Физическое развитие (Основная гимнастика)

График работы учителя-логопеда:

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.00 – 17.00
Пятница	9.00 – 13.00

**Учебный план на неделю/месяц/год на 2023-2024 учебный год
для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок».**

ОО	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	Подготовительная группа		
		6-7 лет		
		Количество видов ООД/часов в неделю		
		неделя	месяц	год
Коррекционная работа				
	Формирование лексико-грамматического строя речи	1	4	34
	Развитие связной речи	1	4	34
	Обучение грамоте	2	8	68
	Итого:	4	16	136

Примечание: - ОО – образовательная область

Циклограмма

Основные направления	Мероприятия месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
		Диагностическая работа	Обследование детей массовых групп				+	+			
Обследование речевых возможностей детей группы, диагностика	+		+							+	
Комплектование подгрупп	+				+						
Для вновь поступивших детей: обследование речевого и умственного развития	По мере возникновения										
Организационная работа	Оформление логопедической документации	В течение года									
	Организация коррекционно-логопедической работы	В течение года									
Работа с педагогами	Участие в работе ППк	По мере возникновения									
	Участие в педсоветах	По мере возникновения									
Работа с родителями	Участие в проведении родительских собраний	+			+					+	
	Индивидуальные консультации для родителей	Еженедельно									
	Консультации, буклеты, брошюры	В течение года									
Работа по повышению квалификации	Работа по теме самообразования	В течение года									
	Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДООУ	В течение года									
	Подготовка папки достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности	В течение года									
	Разработка еженедельных заданий логопеда воспитателю по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями 6-7 года жизни	В течение года									
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение и оформление пособий.	В течение года									

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи кабинет оснащен более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете постоянно находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов.
9. Флажки разных цветов.
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Коррекционные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) М.: 2003
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучений детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно- исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
3. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. АОП ДО МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок».

Консультативно-диагностическая работа:

1. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.-95с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М., 2012.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. -М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2005.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. (электронный вариант)
7. Обследование речи детей с 5-6 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В.Мазанова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 64с.: ил.
8. Обследование речи детей с 6-7 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ/ Е.В.Мазанова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. - 64с.: ил.

Коррекционно- развивающая работа

1. Архипова Е.В. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие/Е.Ф.Архипова.-М.:АСТ:Астрель, 2006.
2. Библиотека ж/л «Логопед».Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под.реч.Ю.Ф.Гаркуши.-М.: Секачев В.Ю., ТЦ. «Сфера», 2007.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.М.: ТЦ«Сфера», 2007.

4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-ПРЕСС».2004.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.:ЗАО «Росмен-пресс».2007.
6. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб, 2012
7. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1/Сост.О.В.Епифанова-Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
8. Журнал «Логопед» 2004-2020.
9. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР,2003.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии для детей и родителей.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2005.
11. Косинова Е.М. Домашний логопед.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
12. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е.М.Косинова.- М.:ОЛИСС, Эксмо,2006.
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие.-М.:Махаон,2006.
14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/Т.А.Куликовская.-М.:Издательство «Гном и Д», 2008.
15. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями,-М.:В.Секачов,2005.
16. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/ Составил Г.Ф.Марцинкевич.-Волгоград:Учитель,2004.
17. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.:Мозака_Синтез,2005.
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок:Пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.
19. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье.Пособие для родителей и воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.
20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

25. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

26. Поваляева М.А. Справочник логопеда-Ростов-на-Дону: «Феникс»,2003.

27. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, М.:ТЦ Сфера,2004.

28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.:Мозаика-Синтез,2005.

29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.:Мозаика-Синтез,2005.

30. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.:Мозаика-Синтез,2005

Методические пособия и наглядный материал.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).

2. Игротека речевых игр (Мельникова С.М., Бикина Н.В.)

3. Максаков А.И., Валявко С.М., Куликовская Т.А.: свистящие, щипящие, лычащие, рычащие скороговорки, учебно-методическое пособие, картинный материал,2005.

4. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2002.

5. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

8. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.

9. Сенечкина В.В. Конспекты по формированию связной речи практическими методами на примере рассказов цепной структуры: методическое пособие: Мурманск.:2004.

10. Набор пособий для работы над речевым дыханием.

11. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет

12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/Н.Э.Теремкова.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/Н.Э.Теремкова.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э.Теремкова.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э.Теремкова.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
19. Тематические словари в картинках.
20. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста практическое пособие/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.-М.:Айрис-пресс,2007.

Карточка автоматизации всех групп звуков

1. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.
2. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.
3. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.
4. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.
5. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.
6. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з] - [ж], [с] – [ч] , [ч] – [ц], [ш] – [с'] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.
7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2014.
8. Баскакина И.В. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2014.
9. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2019.
10. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2014.
11. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2019.
12. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2019.
13. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2013.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2014.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2014.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2014.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2013.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ,2015.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Л Ль звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Р Рь звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь,Зь, у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.

31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2016.
37. Логопедическое лото «Говори правильно [л]». «Говори правильно [р]».
38. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
39. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
40. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Работа по предупреждению и преодолению нарушений слоговой структуры слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.
2. Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработк занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2/ Сост.О.В.Епифанова – ВОЛГОГРАД: Учитель-АСТ,2004.
3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учись говорить правильно».- М.:Издательство ГНОМ и Д,2002. Ксерокопия

Работа по развитию фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.
2. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Символы звуков.
6. «Запомни, покажи»
7. «Запомни, назови»
8. Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочка)

Работа по формированию навыков звукового анализа и для обучения грамоте

1. Подвижная азбука.
2. Схемы для звуко-слогового анализа слова.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Логопедический букварь.
10. Тетрадь дошкольника 6-7 лет.
11. Ткаченко Т.А. специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.ксерокопия

Логопедические игры и упражнения: домашние задания.

1. Логопедические тетради на звуки.
2. Звуковые кубики
3. «Прочитай по первым звукам»
4. «Калейдоскоп звуков»
5. Схемы предложения
6. Сигнальные карточки: гласный-согласный; звонкий-глухой; твердый- мягкий.

Грамматический строй речи

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей.-3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2004.
2. Гризик Т.И. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет/Т.И.Гризик.-М.:Просвещение, 2006.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

4. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.

5. «Назови ласково»

6. «Мой, моя, моё, мои»

Грамматика в играх и картинках (по темам недели)

1. «Один-много»

2. «Новое слово»

3. «Какой? Какое? Какие?»

4. «Скажи наоборот»

5. «Назови ласково»

6. «Без чего»

Словарный запас

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.

3. Предметные картинки (тематические папки)

4. Предметные картинки на подбор антонимов.

5. Предметные картинки на подбор синонимов.

6. «Противоположности»

Фразовая и связная речь

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 .

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013 .

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 .
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2004.
12. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1,2,3,4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. (с 6 до 8 лет) 2 выпуска— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуски 1, 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуски 1, 2, 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
17. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) 2 выпуска — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) 2,4 выпуск— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуски:1,2,3 (с 4 до 5, с 5 до 6, с 6 до 7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Развитие высших психических функций.

1. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 1»
2. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 2»
3. «Кто внимательный?»
4. «Танграм», «Монгольская игра»
5. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 1 выпуск/Н.Е.Теремкова.- 2016.
6. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 2 выпуск/Н.Е.Теремкова.- 2016.
7. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 3 выпуск/Н.Е.Теремкова.- 2016.

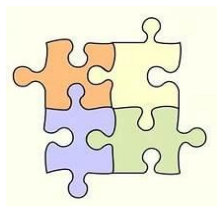
8. Теремкова Н.Е. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 4 выпуск/Н.Е.Теремкова.- 2016.
 9. Ткаченко Т.А. Большая книга знаний и упражнений на развитие связной речи малыша.-М.: Издательство Эксмо,2006.
 10. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски: 1,2,3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
 11. «Что перепутал художник»
 12. «Несуществующие животные»
 13. «Пять картинок»
 14. Разрезные картинки (по темам недели)
 15. Пазлы
- Развитию мелкой моторики и графических навыков
1. Игры для развития мелкой моторики.
 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. – ООО «Росмэн–Издат», 2001
 3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- ООО «Издательство «Эксмо»,2005.
 4. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский дом «Литера»,2006.
 5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет.. –СПб.: Издательский дом «Литера»,2005.
 6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада.- СПб.:Издательский дом «Литера»,2011.
 7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.:Издательский дом «Литера»,2011.
 8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб.:Издательский дом «Литера»,2005.
 9. Нищева Н.В. Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
 10. Нищева Н.В. Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Учимся писать. – ООО «Росмэн – Издат», 2001.
 11. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 12. «Веселые шнурочки»
 13. Трафареты
 14. Счетные палочки, спички.
 15. «Загадочные палочки»
 16. «Пройди лабиринты»
 17. Прописи «Обучение грамоте», «Подготовка к письму»

4. Приложение

ЗВУКОВОЙ ЭКРАН



№ в тетради РЕБЕНКА		С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Й	В	Ф
1	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	☆	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



- ПОСТАНОВКА ЗВУКА
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В РЕЧИ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



- ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ
- ИСПРАВЛЕНИЕ

