

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок»

242220, Брянская обл., г. Трубчевск, ул. Брянская, д.100, тел. 8 (48-352)2-28-63

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 02 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
В.В. Дивакова
Приказ № 1
от « 31 » 02 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНЯШКИ»



Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Турлак Алла Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Трубчевск, 2023 год.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	3
- Направленность программы.....	3
- Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	3
- Актуальность Программы.....	4
- Отличительные особенности программы.....	5
- Адресат программы.....	5
- Педагогическая целесообразность.....	5
- Объем и срок реализации программы.....	5
- Уровень освоения программы.....	5
- Формы обучения.....	5
<i>1.2. Особенности организации образовательного процесса.....</i>	6
<i>1.3. Цель.....</i>	7
<i>1.4. Задачи.....</i>	7
<i>1.5. Планируемые результаты.....</i>	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
<i>2.1. Учебный план.....</i>	8
<i>2.2. Содержание учебного плана.....</i>	9
<i>2.3. Календарный учебный график.....</i>	10
<i>2.4. Условия реализации программы.....</i>	11
- Материально-техническое обеспечение.....	11
- Кадровое обеспечение.....	11
- Формы аттестации/контроля.....	11
- Оценочные материалы.....	12
<i>2.5. Методические материалы.....</i>	13
- Методы обучения.....	13
- Приемы обучения.....	13
- Педагогические технологии.....	14
- Алгоритм учебного занятия.....	14
- Дидактический материал.....	15
<i>2.6. Список литературы.....</i>	15

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» является программой социально-гуманитарной направленности.

Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 04.08.2023).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности,

программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации дополнительного образования детей (Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Актуальность Программы

России нужны люди, способные принимать кардинальные решения и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на последовательное **формирование** мыслительных операций у старших **дошкольников** посредством игры и игровых упражнений. В данной Программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и

усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей 5-7 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Педагогическая целесообразность

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Объём и срок реализации программы

Объём программы – 60 часов. Срок реализации - 2 года: 1-й год обучения – 32 часа; 2-й год обучения – 28 часов.

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом (ознакомительном) уровне.

Формы обучения

Обучение по программе проводится в очной форме.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучающихся на занятии

Групповая

Формы проведения занятий

- Дидактическая игра
- Развивающая игра
- Работа с логическими блоками Дьенеша
- Решение логических задач
- Отгадывание и загадывание загадок

- Занимательные вопросы
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Проблемная ситуация

Режим занятий (периодичность и продолжительность учебных занятий).

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся на занятиях
2 года	5-6 лет	25 минут	1 раз в неделю	1 час	32 часа	10 человек	Групповая
	6-7 лет	30 минут		1 час	28 часов	12 человек	

Требования к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»))

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 ин

1.3.Цель

Развитие у детей элементарного логического мышления, используя современные педагогические технологии.

Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные игровые занятия.

1.4. Задачи

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка,

- развивать познавательные способности и мыслительные операции у школьников,
- развивать память, внимание, творческое воображение.

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес,
- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соотношению,
- формировать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, умозаключения,
- активизировать умственные способности детей через овладение действиями замещения. Развивать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами,
- учить детей кодировать и декодировать информацию, работать со схемами,
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе,
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции,
- воспитывать умения элементарного самоконтроля, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе «Умняшки» у детей сформировано:

- умение выполнять элементарные логические операции: анализ-синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соотношение
- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Раздел (соответствуют определённым логическим операциям)	Количество часов	
		5-6лет	6-7лет
1.	<u>Сравнение.</u> Цель – формировать умение устанавливать признаки сходства и различия (общие и отличительные) объекта на основе сопоставления его с другим предметом или явлением; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве.	4	2
2.	<u>Обобщение.</u> Цель – формировать умение мысленно объединять предметы и явления в группу по их общим признакам.	4	2
3.	<u>Классификация.</u> Цель – формировать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам.	6	4
4.	<u>Анализ – синтез.</u> Цель – формировать умение отличать существенные и несущественные признаки(свойства) объекта.	4	4
5.	<u>Систематизация.</u> Цель – формировать умение приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность, выявлять закономерности;	6	6
6.	<u>Смысловое соотнесение.</u> Цель – формировать умение соотносить предметы по смыслу, находить какие-то связи между ними («картинка – картинка»; «картинка – слово»; «слово - слово»)	4	4
7.	<u>Умозаключения.</u> Цель – формировать умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.	4	6
ИТОГО:		32	28
<p>- «Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности» проводится на первом занятии с детьми 5-6 лет.</p> <p>– «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности» проводится на первом занятии с детьми 6-7 лет.</p>			

2.2. Содержание учебного плана

месяц	Содержание занятий	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
октябрь	<p>«Сравнение» - 4 занятия <u>Знакомство с блоками Дьенеша.</u> Игры и игровые упражнения: 1. «Дорожки» 2. «Домино» - (по 1, 2-м свойствам)</p>	<p>«Сравнение» - 2 занятия <u>Работа с блоками Дьенеша.</u> 1. «Домино» - (по 2, 3 свойствам) 2. «Поймай пару» - (по 2, 3 св-вам) 3. «Поймай тройку»</p>

	3. «Поймай пару» - (по 1, 2-м св-вам) 4. «Угадай-ка»	«Обобщение» - 2 занятия <u>Работа с блоками Дьенеша.</u> 1. «Засели домики» (по 2, 3-м св-вам) 2.«Раздели блоки» (2, 3-й уровень). 3. «Назови одним словом» (2, 3-й уровень)
ноябрь	«Обобщение» - 4 занятия <u>Работа с блоками Дьенеша.</u> 1. «Засели домики» (по 1, 2-м св-вам) 2.«Раздели блоки» (1, 2-й уровень) 3. «Назови одним словом» (1, 2-й ур.) 4. «Я знаю»	«Классификация» - 4 занятия <u>Работа с блоками Дьенеша.</u> 1.«Рассели жильцов» (по 3-м св-вам) 2.«Что лишнее и почему?» (2, 3-й уровень) 3.«Кольца. Раздели блоки» (2, 3-й уровень) 4.«Что не подходит» (2, 3-й уровень) «Аукцион слов»
декабрь	«Классификация» - 4 занятия <u>Работа с блоками Дьенеша.</u> 1.«Рассели жильцов»(по двум св-вам) 2.«Что лишнее и почему?» (1, 2-й уровень) 3. «Лото» 4.«Рыбы, птицы, звери» (1, 2-й уровень)	«Анализ-синтез» - 4 занятия 1.«Выложи из палочек»(по словесной инструкции) 2. «Загадки без слов»(карточки-символы – 2-3 св-ва с отрицаниями) 3.«Отгадай предмет», «Ассоциация» 4. «Составь из фигур» (по силуэту.)
январь	«Классификация» - 2 занятия 1.«Кольца. Раздели блоки» 2.«Что не подходит» «Анализ-синтез» - 2 занятия 1.«Загадки без слов»(карточки-символы – 1, 2 св-ва с отрицаниями) 2.«Отгадай предмет» (1, 2-й уровень)	«Систематизация»- 4 занятия 1.«Последовательные картинки» 2. «Заполнить матрицу» (по 2, 3-м св-вам) 3.«Продолжи ряд» (2, 3-й уровень) 4. «Задумай слово»
февраль	«Анализ-синтез» - 2 занятия 1.«Выложи из палочек»(по образцу) 2.«Составь из фигур» (по образцу) «Систематизация»- 2 занятия 1.«Продолжи ряд» (1, 2-й уровень) 2.Заполнить матрицу(по одному свойству: цвет или форма или размер)	«Систематизация»- 2 занятия 1.«Кто самый-самый» 2. «Заполнить матрицу» (по 2, 3-м св-вам) «Смысловое соотнесение» - 2 занятия 1.«Смысловые ряды» 2.«Подбери смысловые пары» (картинки, 2, 3-й уровень)
март	«Систематизация»- 4 занятия 1.«Последовательные картинки» 2. «Продолжи ряд» 3. Заполнить матрицу(по 2-м свойствам) 4. «Задумай слово»	«Смысловое соотнесение» - 2 занятия 1.«Все наоборот» (2, 3-й уровень) 2. «Картинка-слово», «Слово-слово» «Умозаключение» - 2 занятия 1.«Продолжи предложение» 2.«Логические задачи»
апрель	«Смысловое соотнесение» - 4 занятия 1.«Что подходит» 2. «Подбери картинку к слову» 3. «Все наоборот» (1, 2-й уровень) 3.«Подбери смысловые пары» (картинки, 1, 2-й уровень)	«Умозаключение» - 4 занятия 1.«Логические концовки» 2.«Рассказы-загадки» 3. «Зачем и почему?» 4. «Хорошо и плохо»

май	«Умозаключение» - 4 занятия 1.«Логические концовки» 2.«Рассказы-загадки» 3.«Продолжи предложение» 4.«Логические задачи»	-
------------	--	---

2.3. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего уч. недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Первый год, 5-6 лет	01.10.2023г.	31.05.2024г.	32	32	Среда, 1 раз в неделю	28 мая промежуточная аттестация: открытое занятие
Второй год, -6-7 лет	01.10.2023г.	30.04.2024г.	28	28	Вторник, 1 раз в неделю	24 апреля промежуточная аттестация: открытое занятие
Примечание	Занятия с обучающимися 6-7 лет проходят в течение 7 месяцев, соответственно 28 занятий, 28 академических часов. Одно занятие (5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет - 30 минут) соответствует 1 академическому часу.					

Зимние каникулы: с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2024 года;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года;

Праздничные (нерабочие) дни:

04.11.2023г. – 06.11.2023г.,

01.01.2024г. - 08.01.2024г.;

23.02.2024 г.,

08.03.2024г.;

29.04.2024г. - 01.05.2024г.;

09.05.2024г.-10.05.2024г.;

12.06.2024г.;

Место проведения занятий: МБДОУ Трубчевский детский сад

комбинированного вида «Геремок», групповые помещения старшей и

подготовительной групп общеразвивающей направленности.

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
Среда(6-7 лет)	15.50-16.20 (1 акад. ч.)	Групповые

Вторник (5-6 лет)	15.50-16.25 (1 акад. час)	Групповые
-------------------	---------------------------	-----------

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья;
- музыкальная аппаратура;
- ноутбук;
- проектор;
- экран

Кадровое обеспечение

Старший воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых».

Формы аттестации/контроля

Диагностика развития у детей форсированности логического мышления проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Умняшки». Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Формы входной диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации

Входная диагностика (октябрь):

- беседа;
- игровые диагностические задания.

Текущий контроль:

- наблюдение;

Промежуточная аттестация(апрель)

- беседа;
- игровые диагностические задания.

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” не предусмотрено.

Оценочные материалы (см приложение)

Примерный механизм оценивания образовательных результатов.

Сводная таблица диагностики

№	Показатели	Ф.И.О. ребенка															
	Месяц проведения	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.																
2.	Умеет объединять и распределять предметы по группам.																
3.	Свободно оперирует обобщающими понятиями.																
4.	Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.																
5.	Может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.																
6.	Может при помощи суждений делать умозаключения.																
7.	Умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.																
8.	Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.																
Примечание: 1-октябрь, 2- апрель																	

Высокий уровень (3 балла):

1. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
2. Умеет объединять и распределять предметы по группам.
3. Свободно оперирует обобщающими понятиями.
4. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
5. Может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.
6. Может при помощи суждений делать умозаключения.
7. Умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
8. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла):

1. Умеет устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
2. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам.
3. Не всегда оперирует обобщающими понятиями.
4. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
5. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.
6. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.
7. Умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, но затрудняется доказывать, рассуждать
8. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл).

1. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
2. Не умеет объединять предметы в группы.
3. Не оперирует обобщающими понятиями.
4. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, даже с помощью взрослого с трудом справляется с заданиями.
5. Ребенок не видит закономерности в явлениях.
6. Не способен делать умозаключения.
7. Слабо запоминает, с трудом воспроизводит усвоенный материал, затрудняется доказывать, рассуждать
8. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

Словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ

Практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции

Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий

Поисковый – решение проблемных ситуаций

Информационно - компьютерные технологии - электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов

Игровой - дидактические игры, развивающие игры, логические задачи на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии (логические блоки Дьенеша)
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология критического мышления

Алгоритм учебного занятия:

- Разминка.
- Закрепление пройденного материала.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде пальчиковой игры, загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Закрепление пройденного материала представляет собой игровое упражнение или игру, позволяющую оценить степень овладения детьми пройденного.

Основное содержание занятия представляет собой игру или совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Дидактические материалы

Раздаточный:

- наборы «Логические блоки Дьенеша» (плоскостные)
- фланелеграфы
- простые карандаши

- цветные карандаши
- матрицы
- дома со знаками-символами
- разрезные картинки(пазлы)
- наборы счетных материалов «Учись считать»
- раскраски

Демонстрационный:

- набор «Логические блоки Дьенеша»
- карточки-символы
- картотеки развивающих игр (по логическим операциям)
- наборы карточек для классификации
- набор карточек «Познавалка-почемучка»
- лото
- карточки-образцы
- последовательные картинки

Информационное обеспечение

- интернет ресурсы «Развивающие игры для детей»

2.6. Список литературы.

1. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (500)
2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. – 2-е изд., перераб., и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (500)
3. Барташникова И.А. Учись играя. Издательство «Фолио», 1997. – 415 с.
4. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление. Издательство Литур., 2021. 40 с.
5. Бурдина С.В., серия «Умный малыш» - рабочие тетради №1-6.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Издательство Сфера, 2020, 48 с.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79с.
8. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ»
9. Тихомирова Л.Ф., А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с.

11. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1997. - 446с.
12. Шорыгина Т.А. 500 загадок-считалок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (500)
13. Электронные образовательные ресурсы.