

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок»

242220, Брянская обл., г. Трубчевск, ул. Брянская, д.100, тел. 8 (48-352)2-28-63

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 02. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
В.В. Дивакова
Приказ № 1
от « 01 » 02. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«САМОДЕЛКИН»



Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Пилушкина Галина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Трубчевск, 2023 год.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	3
- Направленность программы.....	3
- Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	3
- Актуальность Программы.....	4
- Отличительные особенности программы.....	5
- Адресат программы.....	5
- Педагогическая целесообразность.....	5
- Объем и срок реализации программы.....	5
- Уровень освоения программы.....	5
- Формы обучения.....	5
<i>1.2. Особенности организации образовательного процесса.....</i>	6
<i>1.3. Цель.....</i>	7
<i>1.4. Задачи.....</i>	7
<i>1.5. Планируемые результаты.....</i>	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
<i>2.1. Учебный план.....</i>	8
<i>2.2. Содержание учебного плана.....</i>	9
<i>2.3. Календарный учебный график.....</i>	10
<i>2.4. Условия реализации программы.....</i>	11
- Материально-техническое обеспечение.....	11
- Кадровое обеспечение.....	11
- Формы аттестации/контроля.....	11
- Оценочные материалы.....	12
<i>2.5. Методические материалы.....</i>	13
- Методы обучения.....	13
- Приемы обучения.....	13
- Педагогические технологии.....	14
- Алгоритм учебного занятия.....	14
- Дидактический материал.....	15
<i>2.6. Список литературы.....</i>	15

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» является программой социально-гуманитарной направленности.

Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 04.08.2023).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации дополнительного образования детей (Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Актуальность Программы

Детское конструирование – это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на создание разнообразных построек из строительных наборов, конструкторов; изготовление поделок, игрушек, атрибутов для игр из бумаги, картона, природных, бросовых материалов. Детское конструирование в ходе исторического развития общества и его культуры вычленилось из конструктивной деятельности взрослого. Основное отличие состоит в том, что продукты конструктивной деятельности взрослого наукоёмкие, сложные по своему функциональному назначению, а результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако в деятельности взрослого и ребёнка есть одна общая характеристика. И в том и в другом случае конструкция имеет практическое назначение, а именно в мире взрослых она обеспечивает жизнедеятельность человека, а в мире ребёнка организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх.

Конструирование и моделирование привлекательное для детей старшего дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и

развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, поэтому нужны игры нового типа, игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми являются игры с кубиками, игры с магнитным конструктором, конструкторами типа Лего, строительными конструкторами.

Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструкторы собирательного типа «*Мой город*» развивают фантазию, креативное мышление, воображение. При этом дети совершенно не следуют предложенным схемам, они находят десятки собственных, индивидуальных решений.

Магнитные конструкторы - это новый вид конструкторов. Они развивают мелкую моторику, помогают реализовать творческий потенциал, дают возможность получить множество новых знаний в области физики и геометрии, логики. Детали этого конструктора универсальны, а результат творческой деятельности безграничен. Это могут быть и фигуры на плоскости, объемные, различные животные, машины. В играх с данным строительным материалом у детей формируется интерес к технике.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе, умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения.

Игры со строительным материалом особенно близки к трудовой деятельности. Они воспитывают у детей такие качества, которые непосредственно подготавливают их к труду: умение ставить цель, планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей работы и работы друзей, творчески подходить к осуществлению поставленной цели.

Правильно организованные игры со строительным материалом способствуют развитию высокой культуры деятельности: в них широко развивается фантазия ребенка, причем «творческая рабочая фантазия».

Игры со строительным материалом способствуют развитию мышления, которое слабо развито у дошкольников. Необходимость же выделять в наблюдаемых сооружениях конструктивные особенности, точно воспроизводить постройки, заставляют ребенка прибегать к сравнению, анализу и синтезу, установлению сходства и различия, приучают не удовлетворяться случайным решениям конструктивной задачи, а находить более целесообразное.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для развития у детей творческих способностей, фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости. На занятиях кружка «Самоделкин» осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» художественной направленности предназначена для детей 5-7 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

. Педагогическая целесообразность

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 60 часов. Срок реализации - 2 года: 1-й год обучения – 32 часа; 2-й год обучения – 28 часов.

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом (ознакомительном) уровне.

Формы обучения

Обучение по программе проводится в очной форме.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучающихся на занятии

- индивидуальные
- групповые
- погрупповые

Формы проведения занятий

Дети старшего дошкольного возраста создают свои постройки не только по предложенной теме или освоенному способу, но так же по условиям, модели, чертежу, схеме, фотографии и собственному замыслу.

1. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и демонстрируются способы их воспроизведения.
2. Конструирование по модели заключается в том, что в качестве натуры детям предлагается модель, обклеенная бумагой.
3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам.
4. Конструирование по замыслу обладает высоким потенциалом для поддержки самостоятельности, инициативы, индивидуальности каждого ребенка и развития детского творчества.
5. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика, но каждый ребенок находит свой собственный замысел в рамках данной темы.
6. Конструирование по условиям, детям четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать.
7. Каркасное конструирование – знакомство детей с каркасом как центральным звеном постройки, а затем осваивают способы его трансформации.

Режим занятий (периодичность и продолжительность учебных занятий).

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся на занятиях
2 года	5-6 лет	25 минут	1 раз в неделю	1 час	32 часа	12 человек	Групповая
	6-7 лет	30 минут		1 час	28 часов	12 человек	

Требования к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»))

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

1.3. Цель

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения техникой конструирования.

1.4. Задачи

Развивающие:

- развивать интерес детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях);

- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию.
- развивать память, внимание, логическое мышление.

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес
- совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа, приобщение к изобразительному искусству (умение читать схемы, технологические карты, создавать образы окружающего мира);
- вызвать интерес к конструированию и конструктивному творчеству

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе,
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции,
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Умение следовать словесной инструкции педагога
- Приобретение новых конструктивных умений: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Раздел (соответствует использованию определенного конструктора)	Количество часов
---	--	------------------

		5-6лет	6-7лет
1.	Конструктор ЛЕГО	4	4
2.	Блоки Дьенеша	4	4
3.	Деревянный строительный конструктор	4	4
4.	Конструктор «Зодчество»	4	4
5.	Конструктор подвижными креплениями КЛИКС	4	4
6.	Конструктор магнитный smart max	4	4
7.	Конструктор-мозаика	4	4
8.	Мягкий конструктор	4	
ИТОГО:		32	28
<p>- «Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности» проводится на первом занятии с детьми 5-6 лет.</p> <p>– «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности» проводится на первом занятии с детьми 6-7 лет.</p>			

2.2. Содержание учебного плана

месяц	Содержание занятий	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
октябрь	Конструктор ЛЕГО 1. «Путешествие по Лего-стране» 2. «В мире животных» 3. «Дома разной формы» 4. «Ферма или деревня».	Конструктор ЛЕГО 1. «Город». 2. «Елочка». 3. «Город моей мечты». 4. «Аэродром».

	Блоки Дьенеша	Блоки Дьенеша
ноябрь	1. «Цепочка изменений» 2. «Кодовый замок». 3. «Найди клад». 4. «Автотрасса».	1. «Логический поезд». 2. «Раздели блоки». 3. «Логический поезд 2». 4. «Украшим елочку».
декабрь	Деревянный строительный конструктор 1. «Грузовик и дорога». 2. «На строительной площадке». 3. «Заправка для грузовика». 4. «Гараж для грузовой машины».	Деревянный строительный конструктор 1. «Автомастерская». 2. «Мост через реку с машиной». 3. «Паромная переправа». 4. «Грузовой корабль».
январь	Конструктор «Зодчий» 1. «Бревнышки». 2. «Башня» 3. «Строим домик для животных» 4. «Детская площадка»	Конструктор «Зодчий» 1. «Крепость» 2. «Ферма» 3. «А мы в домике живем» 4. «Пароход»
февраль	Конструктор с подвижными креплениями КЛИКС 1. Сортируем по цвету и размеру 2. «Пожарная машина». 3. «Коврики с разными узорами» 4. «Дракон»	Конструктор с подвижными креплениями КЛИКС 1.«Дворец для феи». 2. «Специальные машины». 3. «Развертка геометрических фигур» 4. «Дома разной формы»
март	Конструктор магнитный smart max 1. «Домик» 2. «Высокая башня или небоскреб». 3. «Гоночная трасса» 4. «Паутинка»	Конструктор магнитный smart max 1. «Корабль» 2. «Вертолет» 3. «Плот» 4. «Воздушный шар»
апрель	Конструктор-мозаика 1. «Цветной круг». 2. «Звездочка». 3. «Глобус» 4. «Уточка»	Конструктор-мозаика 1. «Ваза с цветами» 2. «Корзинка» 3. «Чайник» 4. «Елочка»
май	Мягкий конструктор 1. «Домик» 2. «Паровоз» 3. «Детский сад» 4. Найди по образцу	-

2.3. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего уч. недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Первый год, 5-6 лет	01.10.2022г.	31.05.2023г.	32	32	Четверг, 1 раз в неделю	24 мая промежуточная аттестация: открытое занятие
Второй год, 6-7 лет	03.10.2023г.	30.04.2024г.	28	28	Вторник, 1 раз в неделю	24 апреля промежуточная аттестация: открытое занятие
Примечание	Одно занятие (5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 минут) соответствует 1 академическому часу.					

Зимние каникулы: с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года;
Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года;

Праздничные (нерабочие) дни:

04.11.2023г. – 06.11.2023г.,
01.01.2024г. - 08.01.2024г.;
23.02.2024 г.,
08.03.2024г.;
29.04.2024г. - 01.05.2024г.;
09.05.2024г.-10.05.2024г.;
12.06.2024г.;

Место проведения занятий: МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок», групповое помещение подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
Вторник	15.50-16.20 (1 акад. час)	Групповые

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья;
- ноутбук;

- проектор;
- экран

Кадровое обеспечение

Воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых».

Формы аттестации/контроля

Диагностика выявления способностей к техническому творчеству проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Самоделкин» по приобретению новых конструктивных умений. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Формы входной диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации

Входная диагностика (октябрь):

- беседа;
- игровые диагностические задания.

Текущий контроль:

- наблюдение;

Промежуточная аттестация(апрель)

- беседа;
- игровые диагностические задания.

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” **не предусмотрено.**

Оценочные материалы (см приложение)

Примерный механизм оценивания образовательных результатов.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

Словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ

Практический - выполнение работ детьми по образцу

Наглядный - демонстрация педагогом готовой постройки **Поисковый** – решение проблемных ситуаций

Перспективный - выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии (логические блоки Дьенеша)
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология критического мышления

Алгоритм учебного занятия:

- Разминка.
- Закрепление пройденного материала.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде пальчиковой игры, загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Закрепление пройденного материала представляет собой игровое упражнение или игру, позволяющую оценить степень овладения детьми пройденного.

Основное содержание занятия представляет собой игру или совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Дидактические материалы

Раздаточный:

- деревянный строительный конструктор «Зодчий»
- блоки Дьенеша
- конструктор Лего
- конструктор с подвижными креплениями КЛИКС
- конструктор магнитный
- мягкий конструктор
- конструктор - мозаика

Демонстрационный:

- набор «Логические блоки Дьенеша»
- карточки-образцы
- последовательные картинки

2.6. Список литературы.

1. Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – М.: Изд. -полиграф центр «*Маска*», 2013.
2. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» – М.: «*ЛИНКА – ПРЕСС*», 2001.
3. Куцокова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: 2006г
4. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей» – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
6. Паромонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2011г

Диагностическое задание: «Строим дом»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

Интерпретация:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

Интерпретация:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Интерпретация:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.