

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок»
242220, Брянская обл., г. Трубчевск, ул. Брянская, д.100, тел. 8 (48-352)2-28-63

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»



Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Максютенко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Трубчевск.
2023 год.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	3
- Направленность программы.....	3
- Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	3
- Актуальность Программы.....	4
- Отличительные особенности программы.....	5
- Адресат программы.....	5
- Педагогическая целесообразность.....	5
- Объем и срок реализации программы.....	5
- Уровень освоения программы.....	5
- Формы обучения.....	5
<i>1.2. Особенности организации образовательного процесса.....</i>	6
<i>1.3. Цель.....</i>	7
<i>1.4. Задачи.....</i>	7
<i>1.5. Планируемые результаты.....</i>	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
<i>2.1. Учебный план.....</i>	8
<i>2.2. Содержание учебного плана.....</i>	9
<i>2.3. Календарный учебный график.....</i>	10
<i>2.4. Условия реализации программы.....</i>	11
- Материально-техническое обеспечение.....	11
- Кадровое обеспечение.....	11
- Формы аттестации/контроля.....	11
- Оценочные материалы.....	12
<i>2.5. Методические материалы.....</i>	13
- Методы обучения.....	13
- Приемы обучения.....	13
- Педагогические технологии.....	14
- Алгоритм учебного занятия.....	14
- Дидактический материал.....	15
<i>2.6. Список литературы.....</i>	

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» является программой естественно - научной направленности.

Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 04.08.2023).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- 14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- 15) Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации дополнительного образования детей (Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Актуальность Программы

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. Ребёнок легко и надолго усваивает материал тогда, когда сам добывает знания. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность.

Общаясь с детьми своей возрастной группы, я отметила, что их интересует почему зимой идёт снег, а летом дождь, почему горит лампочка, почему не все предметы притягиваются к магниту и т. п. У детей возникает масса вопросов, на которые они самостоятельно не могут дать ответ. Для того чтобы поддержать интерес к экспериментальной деятельности, расширить

знания детей я решила разработать программу кружка «Юные исследователи», где в совместной исследовательской деятельности взрослого с детьми (опыты, эксперименты), ребёнку будет предоставлена возможность изучать окружающий мир, делать свои открытия и изобретения.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?).

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать определённые выводы, всё это стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Отличительные особенности программы

Поисково- экспериментальная деятельность отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели не сформирован. В ходе поиска он уточняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» естественно - научной направленности предназначена для детей 5-7 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Педагогическая целесообразность

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребёнка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или игру.

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, успешным путём ознакомления с миром окружающей их живой и неживой природы.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 64 часа. Срок реализации - 2 года: 1-й год обучения – 32 часа; 2-й год обучения – 32 часа.

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом (ознакомительном) уровне.

Формы обучения

Обучение по программе проводится в очной форме.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучающихся на занятии

Групповая

Формы проведения

- организованная организованная деятельность
- совместная деятельность
- самостоятельная
- наблюдения
- создание проблемных ситуаций
- экспериментирование
- дидактические игры
- моделирование
- трудовые поручения
- целевые прогулки

Режим занятий (периодичность и продолжительность учебных занятий).

Годобучени я	Возраст дете й	Продолж и тельность занятий	Режим заняти й	Кол- во часов в недел ю	Кол- во часо в в год	Наполняемость учебн ой группы	Формы организац и учащихся на занятиях
2 года	5-6 лет 6-7 лет	25 минут 30 минут	1 раз в неделю	1 час 1 час	32 часа 32 часа	12 человек 12 человек	Групповая

Требования к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»))

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Продолжительность	от 5 до 6 лет	25 мин

занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 ин
--	---------------	-------

1.3.Цель

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

1.4.Задачи:

- 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
3. Формировать элементарные представления о различных физических явлениях
4. Продолжать учить устанавливать простейшие закономерности, связи в явлениях окружающего мира;
- 5.Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.
- 6.Развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы предполагается достичь следующих результатов:

- сформированность у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, исследовательских умений: видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определения понятиям, делать выводы, умозаключения;
- сформированность умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- умения самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа
- определять, анализировать структуру, свойства, признаки веществ, материалов
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами
- высокий любознательности, наблюдательности
- сформированность самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применение знаний на практике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения: старшая группа

N	Тема	Кол-во занятий
1	Вводная часть. Беседа «Детская лаборатория»	1
2	«Наши помощники – органы чувств»	1
3	«Дружба красок»	1
4	«Всё увидим, всё узнаем»	1
5	«Знакомимся с глиной и песком»	4
6	«Вода самое удивительное вещество на Земле».	4
7	«Воздух есть везде»	4
8	«Магниты»	4
9	«Снег – лёд – вода»	4

10	«Такая разная бумага»	4
11	«Свет»	4
	Всего занятий в год	32

2 год обучения: подготовительная группа

N	Тема	Количество занятий
1	Растения	4
2	Камни	4
3	Почва	3
4	Воздух	1
5	«Очевидное – невероятное»	4
6	Вода	4
7	Магнит	3
8	Зеркало	1
9	Электричество	4
9	Свет	3
10	Звук	1
	Всего занятий в год	32

2.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Октябрь	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство);

			сформировать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
	2	«Наши помощники – органы чувств»	Закрепить знания об органах чувств ; уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус, обоняние и осязание в познании мира.
	3	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; делать выводы на основе практических опытов; способствовать развитию познавательного интереса детей.
	4	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить с приборами – помощниками; создавать условия, способствующие развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и через экспериментирование.
Ноябрь	1	«Знакомимся с песком и глиной»	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина; экспериментальным путём выявить их сходства и различия
	2	«Свойства песка и глины»	Учить самостоятельно выделять свойства песка и глины.
	3	«Откуда берётся песок»	Показать детям, как при трении камней сыпется песок
	4	«Для чего человеку песок»	Сформировать представления о том, как человек использует песок и глину (строительство, игрушки, посуда, песочные часы)
Декабрь	1	«Зачем нужна вода»	Уточнить знания детей о воде и ее значении для всего живого;
	2	«Вода – самое удивительное вещество на Земле»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы)
	3	«Впитывание	Сформировать представление о

		воды»	том, что некоторые предметы впитывают воды, показать, как растения пьют воду.
	4	«Вода – растворитель».	Сформировать представление о том, что вещества в воде не исчезают, а растворяются; выявить вещества, которые растворяются и не растворяются в воде;
Январь	1	«Воздух – первое знакомство: вдох – выдох»	Сформировать представление о том, что человек не может жить без воздуха; понаблюдать за процессом дыхания, сделать вывод
	2	«Воздух есть везде»	Учить находить воздух в различных предметах
	3	«Прогулки невидимки»	Сформировать представление об использовании свойств воздуха человеком
	4	«Почему дует ветер?»	Формировать у детей знания о причинах возникновения <u>ветра</u> : движении воздушных масс;
Февраль	1	«Магниты»	Сформировать первоначальное представление о магнитах, что он может делать
	2	«Сила притяжения магнитов»	Познакомить с силой притяжения магнитов и её использованием
	3	«Притягивание через предметы»	Выявить экспериментальным путём через какие препятствия может действовать магнит; изготовить игру с использованием магнитов
	4	«Как человек использует магниты»	Познакомить с разными сторонами использования магнитов человеком.
Март	1	Что такое снег? Опыт: «Таяние снега в двух формочках»	Познакомить детей со свойствами снега (твёрдый, рыхлый, холодный, прозрачный, тает в тепле, превращается в воду);
	2	«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле;
	3	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить с детьми знания агрегатного состояния воды (жидкого и твёрдого), а также

			свойства воды (замерзает на холоде, принимает форму ёмкости, в которой находится)
	4	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с разными жидкостями; выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей;
Апрель	1	«Такая разная бумага»	Расширять представления детей о производстве бумаги, её видах
	2	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка
	3	«Свойства бумаги»	Формировать представления дошкольников о свойствах бумаги на основе проведения опытов: мнётся, пропускает свет
	4	«Путешествие на бумажном корабле»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий;
Май	1	«Свет повсюду»	Познакомить со значением света, объяснить, что источник света может быть природным и искусственным.
	2	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов; учить устанавливать сходство тени и предмета, создавать образы с помощью теней
	3	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются;
	4	«Радуга в комнате»	Познакомить с природным явлением «радугой»

2 год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Октябрь	1	В маленьком семени прячется растение»	Учить различать плоды и семена различных растений; рассмотреть строение семян
		«Зачем растению	Закрепить знание о строении

	2	нужны семена»	семян, о том, что семена – это конечная стадия роста однолетнего растения
	3	«Способы размножения растений	Познакомить с некоторыми способами размножения растения: черенками, листьями, делением куста.
Ноябрь	4	«Продлим жизнь цветам». (бархатцы, астры)	Выявить влияние тепла на продолжительность жизни растений; учить подбирать ёмкости в зависимости от величины растений
	1	«Такие разные камни»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами и особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам
	2	«Что такое горы»	Познакомить детей с существованием особых ландшафтов – гор; показать, что горы состоят из камней; предложить создать модель гор из различных камней
	3	«Песок – природный материал»	Расширять представления о свойствах песка, его особенностях
	4	«Как человек использует камни»	Сформировать представление о роли камней в жизни человека; предложить построить дома из различных материалов (веток, камней..), сделать вывод, какой дом прочнее
Декабрь	1	«Как устроена волшебная кладовая?»	Познакомить с понятием «почва», рассмотреть через лупу её состав
	2	«Почва – живая земля»	Расширять представления детей о свойствах почвы;
	3	«Почему осенью грязно?»	Сформировать представления о том, что почва по-разному пропускает воду
	4	«Раздувайся пузырь»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить что происходит при нагревании и

			охлаждении воздуха
Январь	1	«Вулкан»	Систематизировать знания детей о вулкане, показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты
	2	«Соль на столе»	Сформировать первоначальные представления о соли, как о полезном ископаемом, развивать краеведческую любознательность
	3	«Лёд и соль»	Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность. Экспериментальным путем доказать, что соль растворяет лёд
	4	«Выращиваем кристаллы»	Уточнить представления детей о свойствах воды, вспомнить вещества которые растворяются в воде, познакомить детей с понятием «кристалл», учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли
Февраль	1	«Очищение воды»	Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием
	2	«Ходит капелька по кругу»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, продолжать учить самостоятельно делать выводы
	3	«Что такое пар?»	Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды; сформировать представления о росе, тумане.
	4	«Испарение воды»	Сформировать представления о том, что все жидкости испаряются по – разному.
Март	1	«Магнит и его свойства»	Закрепить представления детей о магнитах, его свойствах
	2	«Вокруг твоего магнита»	Познакомить с силами, действующими вокруг магнита; сформировать представление о магнитном поле Земли.
	3	«Мы – фокусники»	Научить детей опытным путём выделять предметы, взаимодействующие с магнитом,

			объяснить действие магнитных сил; познакомить со способом изготовления самодельного компаса.
	4	«Что такое зеркало?»	Сформировать представление о зеркале, его свойстве отражать предметы.
Апрель	1	«В мире электричества»	Сформировать понятие у детей об электричестве и электрическом токе
	2	«Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статистического электричества
	3	«Чудо причёска»	Расширить представления о статистическом электричестве и возможностью снятия его с предметов
	4	«Как увидеть молнию?»	Сформировать представление о том, что гроза- это проявление электричества в природе
Май	1	«Откуда берётся радуга?»	Познакомить детей с солнечной энергией и особенностями ее проявления
	2	«Волшебный круг»	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра
	3	«Почему солнце можно видеть до того , как оно поднимется над горизонтом»	Экспериментальным путём установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом.
	4	«Спичечный телефон»	Сформировать представление о звуке; познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии

2.3. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего уч. недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
---------------------------	----------------------	-------------------------	------------------	----------------------	---------------	-----------------------------

Первый год, 5-6 лет	03.10.2023г.	28.05.2024г.	32	32	Пятница, 1 раз в неделю	24 мая промежуточная аттестация: открытое занятие
Второй год, 6-7 лет	01.10.2024г.	31.05.2025г.	32	32	1 раз в неделю	25 апреля промежуточная аттестация: открытое занятие
Примечание	Занятия с обучающимися 5-7 лет проходят в течение 8 месяцев, соответственно 32 занятия, 32 академических часа. Одно занятие (5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет - 30 минут) соответствует 1 академическому часу.					

Зимние каникулы: с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года;
Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года;

Праздничные (нерабочие) дни:

04.11.2023г. – 06.11.2023г.,
01.01.2024г. - 08.01.2024г.;
23.02.2024г.
08.03.2024г.;
29.04.2024г. - 01.05.2024г.;
09.05.2024г.-10.05.2024г.;
12.06.2024г.;

Место проведения занятий: МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок», групповое помещение старшей группы компенсирующей направленности.

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
Пятница (5-6 лет)	15.50-16.25 (1 акад. ч.)	Групповые
Среда (6-7 лет)	15.50-16.20 (1 акад. час)	Групповые

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья;
- музыкальная аппаратура;
- ноутбук;
- проектор;

- экран

Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и т. д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.

Красители: гуашь, акварель, пищевые красители.

Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, (без игл, мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т. д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, пилки, сито, свечи и т. д.

Дополнительное оборудование

Клеенчатые фартуки, одноразовые шапочки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

Кадровое обеспечение

Воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых».

Формы аттестации/контроля

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (ноябрь, май) и позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков. Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

А. И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно – исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, самостоятельно действовать в процессе исследования. К

критериям сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности отнесли: знаниевый, оценочный и деятельностный.

Уровень	Критерий		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
Высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблему, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск, приводит факты, аргументы	Определяет известное и что нужно найти, достигает предполагаемого результата, устанавливает причинно – следственные связи, отбирает необходимый материал для решения проблемы	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы
Средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребёнка. Не всегда удается увидеть проблему, не всегда делает правильное предположение о решении проблемы, не всегда поясняет свои предположения по решению проблемы	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, раскрыть причинно – следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность; использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца.
Низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не	Затрудняется определить известное и что нужно найти,	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует

	активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести аргументы.	допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	примитивные способы решения проблемы, что не приводит к необходимым результатам.
--	---	---	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, рассказ

Наглядные: наблюдение, иллюстрации, карты, просмотр видео презентации, экскурсии, целевые прогулки

Практические: дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, игры – эксперименты, изготовление детьми наглядных пособий

Алгоритм учебного занятия:

Организационный этап: подготовка к работе, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания

Основной этап: актуализация знаний, работа по новому материалу, закрепление новых знаний и умений

Физминутка

Заключительный этап: анализ и оценка выполненной работы

Дидактический материал

Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и т. д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.

Красители: гуашь, акварель, пищевые красители.

Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, (без игл, мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т. д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, пилки, сито, свечи и т. д.

Дополнительное оборудование

Клеенчатые фартуки, одноразовые шапочки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

2.6. Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 2006. - 145 с.
2. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 7. - с. 31-34.
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М:2008г
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. - С.4-12.
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
6. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П, 2013 г
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. изд. С-П, 2011г.