

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок»
242220, Брянская обл., г. Трубчевск, ул. Брянская, д.100, тел. 8 (48-352)2-28-63

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДО
д/с «Теремок»
Дивакова В.В.
Приказ № 1
от «31» 08 2023г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Эврика».
Для детей 5 -7 лет.**



Составитель воспитатель Кондратова Рита Вадимовна

**г. Трубчевск.
2023 год.**

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образования.....	
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	
- Направленность программы.....	
- Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	
- Актуальность Программы.....	
- Отличительные особенности программы.....	
- Адресат программы.....	
- Педагогическая целесообразность.....	
- Объем и срок реализации программы.....	
- Уровень освоения программы.....	
- Формы обучения.....	
<i>1.2. Особенности организации образовательного процесса.....</i>	
<i>1.3. Цель.....</i>	
<i>1.4. Задачи.....</i>	
<i>1.5. Планируемые результаты.....</i>	
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
<i>2.1. Учебный план.....</i>	
<i>2.2. Содержание учебного плана.....</i>	
<i>2.3. Календарный учебный график.....</i>	
<i>2.4. Условия реализации программы.....</i>	
- Материально-техническое обеспечение.....	
- Кадровое обеспечение.....	
- Формы аттестации/контроля.....	
- Оценочные материалы.....	
<i>2.5. Методические материалы.....</i>	
- Методы обучения.....	
- Приемы обучения.....	
- Педагогические технологии.....	
- Алгоритм учебного занятия.....	
- Дидактический материал.....	
<i>2.6. Список литературы.....</i>	

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» является программой естествен -научной направленности.

Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 04.08.2023).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- 14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- 15) Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации дополнительного образования детей (Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Актуальность Программы

«...Дайте им (детям) право исследовать что-нибудь самостоятельно – только тогда они и начнут что-нибудь действительно изучать. Все остальное – бессмысленное насилие над ребенком.» М.А. Балабан. ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область,

сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на познавательное развития детей дошкольного возраста при помощи экспериментирования, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» естественно -научной направленности предназначена для детей 5-7 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Педагогическая целесообразность

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то

в дальнейшем обучении роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности.

И уже в школьном возрасте детям будут доступны сложные умственные операции: выдвигание гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 32 часа. Срок реализации - 2 года: 1-й год обучения – 16 часа; 2-й год обучения – 16 часов.

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом(ознакомительном) уровне.

Формы обучения

Обучение по программе проводится в очной форме.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучающихся на занятии

Групповая

Формы проведения занятий

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования
- (игры-путешествия, игры-соревнования).
- игровые приёмы;
- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;

Режим занятий (периодичность и продолжительность учебных занятий).

Годобучени я	Возрастде й	Продолж и	Режимзаня тий	Кол- во	Кол- во	Наполняемо сть учебн ой	Формы организа ции
-----------------	----------------	--------------	------------------	------------	------------	-------------------------------	--------------------------

		тельность занятий		часо в	часо в год	группы	и учащихся на занятиях
2 года	5-6 лет 6-7 лет	25 минут 30 минут	1 раза в 2 недели	1 час 1 час	16 часо в 16 часо в	12 человек 12 человек	Групповая

Требования к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»))

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 ин

1.3. Цель

Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

1.4. Задачи

Обучающие:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.5. Планируемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Формы проведения итогов реализации программы:

- зарисовки;
- схемы;
- картинки;
- таблицы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий		Форма проведения
		5-6 лет	6-7 лет	
1	Растения.	4	5	наблюдение, проблемная ситуация, беседа.
2.	Животные	2	2	рассматривание, моделирование, обсуждение
3	Свойства веществ	1	6	выделение гипотез, игровые ситуации, проблемные ситуации
4	Песок, глина, почва	2	0	рассматривание, беседа, опыт
5	Воздух	3	0	наблюдение, выдвижение гипотез, опыт
6	Вода	5	3	наблюдение, выдвижение гипотез, опыт

7	Материки	1	2	создание макета, проблемная ситуациярисование, опыт
---	----------	---	---	---

2.2. Содержание учебного плана

5 – 6 лет

месяц	ПВД	формы работы	задачи исследования	материал
О К Т Я Б Р Ь	Может ли растение дышать? (исследование + опыт)	Наблюдение Моделирование Проблемная ситуация Беседа	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растений участвуют в дыхании.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном стебельке.
О К Т Я Б Р Ь	Для чего корешки? (опыт)	Моделирование Наблюдение Рисование Беседа	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, карандаши, бумага.
О К Т Я Б Р Ь	Как устроены перья у птиц? (исследование)	Рассмотрение Моделирование Обсуждение Беседа.	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупы, «замок – молния», свеча, волос, пинцет.

<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>Почва. (опыты)</p>	<p>Проблемная ситуация Наблюдение Беседа Опыт</p>	<p>Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p>	<p>Почвы, спиртовка, металлическая тарелка. Стекло или зеркало, емкость с водой.</p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>«Воздух – невидимка. (опыты)</p>	<p>Проблемная ситуация Беседа Опыты</p>	<p>Обнаружить воздух. Выявит свойства воздуха. Обнаружить воздух в других предметах.</p>	<p>Султанчики. Ленточки. Флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глина.</p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>Упрямый воздух. (опыты)</p>	<p>Рассмотрение Беседа Опыт</p>	<p>Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	<p>Шприцы, емкость с водой (подкрашенной)</p>
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>«Сухой из воды». (опыты)</p>	<p>Моделирование Наблюдение Выдвижение гипотез Опыт</p>	<p>Определить, что воздух занимает место.</p>	<p>Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой, деревянные бруски с флажками.</p>

Д Е К А Б Р Ь	Сравнить жизнь диких и домашних животных. (исследование)	Чтение литературы, проблемные ситуации. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций	Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных; Доказать, что домашние животные отличаются от диких.	Видеофильмы, энциклопедии.
Я Н В А Р Ь	Волшебница вода. (опыты)	Волшебница вода. (опыты)	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Выявить процесс испарения воды. Познакомиться с процессом конденсации.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, схемы.
Я Н В А Р Ь	Цветные льдинки. (исследование + опыт)	Рассмотрение Моделирование Проблемная ситуация Опыт	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (превращаться в лед (замерзать на холоде. Принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	Емкость с окрашенной водой. разнообразные формочки, веревочки.
	Снег и лед.	Моделирование	Выявить свойства воды: чем выше ее	Мерные емкости с водой разной

<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>(опыт)</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Выдвижение гипотез</p> <p>Опыт</p>	<p>температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды:</p> <p>прозрачность , текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>	<p>температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки.</p>
<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>Свойства воды. (опыты)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Моделирование</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Сравнить свойства воды, льда, снега. Выявить особенности их взаимодействия</p>	<p>Емкости со снегом, водой, льдом.</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>Как появились моря и материки. (исследование)</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Опыт</p> <p>Создание макета</p> <p>Рисование</p>	<p>Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.</p>	<p>Емкость с почвой, камешки, вода. Карандаши, бумага.</p>

<p>М А Р Т</p>	<p>Мы – фокусники. (опыты)</p>	<p>Проблемная ситуация Выдвижение гипотез Опыт Наблюдение Игровые ситуации</p>	<p>Проблемная ситуация Выдвижение гипотез Опыт Наблюдение Игровые ситуации</p>	<p>Пластмассовая тарелка, фанера, картон, ткань, бумага, стаканы с водой, магнит; мелкие реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>«Вершки – корешки» (опыт)</p>	<p>Моделирование Опыт Наблюдение</p>	<p>Выяснить, что раньше появляется из семени.</p>	<p>Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки). Прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>Опыление растений. (исследование)</p>	<p>Моделирование Рассмотрение иллюстраций Рисование</p>	<p>Выявить, как происходит процесс опыления у растений.</p>	<p>Ватные шарики, порошок краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупы. Карандаши, бумага.</p>
<p>М</p>	<p>Пузырьки – спасатели»</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Выявить, что воздух легче воды, имеет силу</p>	<p>Стаканы с минеральной водой, мелкие</p>

А Й	(наблюдение + опыт)	Наблюдение Беседа Опыты		кусочки пластилина.
М А Й	Сыпучие барханы. (рассматривание + опыт)	Проблемная ситуация Рассматривание Опыт	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.

6-7 лет

месяц	Познаватель но –	Формы	Задачи	Материал
--------------	-----------------------------	--------------	---------------	-----------------

	исследовательская деятельность	работы	исследования	
Октябрь	Как появились острова, материка. (исследование)	Моделирование. Проблемная ситуация Наблюдение Опыт	Объяснить происходящее на планете изменения с использованием полученных знаний	Емкость с почвой, камешками, залитая водой
Октябрь	Изобретаем прибор для вскапывания почвы. (исследование)	Проблемная ситуация, Рассмотрение Беседа Моделирование	Уметь самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием; проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.	Иллюстрации с изображением орудий труда для обработки почвы, карандаши, краски, альбомные листы, фломастеры.

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Растущие малютки» (исследование)</p>	<p>Проблемная ситуация Опыт Наблюдение</p>	<p>Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы (грибки), и что для их роста нужны определённые условия.</p>	<p>Емкости с крышкой, молоко, полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупы. Карандаши, тетрадь</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Свечка в банке. (опыт)</p>	<p>Свечка в банке. (опыт)</p>	<p>Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения пожара.</p>	<p>Свеча, банка, бутылка с обрезным дном.</p>

Декабрь	<p>Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?</p> <p>(исследование)</p>	<p>Опыт</p> <p>Моделирование</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Создание макета «Пустыня»</p>	<p>Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)</p>	<p>Ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета.</p>
Декабрь	<p>Почемучкины вопросы.</p> <p>(опыты)</p>	<p>Моделирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Опыт</p> <p>Беседа</p>	<p>Анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха:</p> <p>теплый воздух поднимается в верх, т. е. легче холодного, воздух плохо проводит тепло.</p>	<p>Папиросная бумага, подставка с иглой.</p>

Январь	Фильтрование воды. (опыты)	Моделирование Проблемная ситуация Опыт	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.
Январь	Замерзание жидкостей (опыты)	Моделирование Рассмотрение Беседа Опыт	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, схемы.
Февраль	Какие свойства? (опыты)	Проблемная ситуация Опыт	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия	Ёмкости со снегом, водой, льдом.

Февраль	Зеленые витамины для птиц. (эксперимент)	Сюжетно – ролевая игра, труд в уголке природы (посадка), проблемные ситуации.	Систематизировать представления о птицах; Закрепить знания об особенностях зимующих птиц; Закрепить знания детей о росте растений, условиях для его роста.	Почва, ящик для рассады, семена разных трав, овса, лейка, палочки для рыхления земли.
Март	Почему растаяла избушка лисы? (опыт со льдом)	Игра – ситуация, моделирование, слушание музыки.	Закрепить свойства снега и льда, умение определять разные состояния воды, устанавливать причинно – следственные связи в явлениях окружающей жизни.	Домик из кусочков льда, лампа, иллюстрация к сказке, поддон.

Март	Земля – магнит (опыт)	Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Беседа	Выявить действие магнитных сил.	Гвозди по количеству детей, батарейки, проволока; иголки, тарелки с водой, растительное масло, магниты на каждого ребенка; металлические опилки, металлические скрепки.
	Почему в пустыне мало воды? (исследование)	Рассматривание карты Эксперимент Беседа	Объяснять некоторые особенности природно – климатических зон Земли.	Макет «Солнце – Земля», две воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина.
Апрель	Быстрые растения. (исследование)	Труд в уголке природы Наблюдение Беседа	Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду.	Луковицы тюльпанов, почва.

Май	<p>Волшебница соль. Физические и химические свойства соли (исследование, опыты).</p>	<p>Выращивание кристалликов соли. Наблюдение.</p>	<p>Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристиками соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.</p>	<p>Увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца.</p>
Май	<p>Цветочная клумба. (наблюдение)</p>	<p>Проблемная ситуация Беседа наблюдение</p>	<p>Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.</p>	<p>Цветы с клумбы, емкость для растения, предметы ухода.</p>

2.3. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего уч. недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Первый год, 5-6 лет	01.10.2022	31.05.2023	16	16	Вторник, 1 раз в 2 недели	Конец мая промежуточная аттестация: открытое занятие
Второй год, -6-7 лет	01.10.1023	31.05.2024	16	16	Вторник 1 раз в 2 недели	Конец мая промежуточная аттестация: открытое занятие
Примечание	Одно занятие (5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет - 30 минут) соответствует 1 академическому часу.					

Зимние каникулы: с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2024 года;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года;

Праздничные (нерабочие) дни:

04.11.2023г. – 06.11.2023г.,

01.01.2024г. - 08.01.2024г.;

23.02.2024 г.,

08.03.2024г.;

29.04.2024г. - 01.05.2024г.;

09.05.2024г.-10.05.2024г.;

12.06.2024г.;

Место проведения занятий: МБДОУ Трубчевский детский сад

комбинированного вида «Теремок», групповое помещение подготовительной группы компенсирующей направленности.

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
Вторник (6-7 лет)	15.50-16.20 (1 акад. ч.)	Групповые
Вторник (5-6 лет)	15.50-16.15 (1 акад. час)	Групповые

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Уголок экспериментирования.

Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др. Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования.

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики,

ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы.

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

Кадровое обеспечение

Воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых».

Формы аттестации/контроля

Диагностика развития у детей форсированности познавательных действий проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста при помощи экспериментирования «Эврика». Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Формы входной диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации

Входная диагностика (октябрь):

- беседа;
- игровые диагностические задания.

Текущий контроль:

- наблюдение;

Промежуточная аттестация(апрель)

- беседа;
- игровые диагностические задания.

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” **не предусмотрено.**

Оценочные материалы(см приложение)

Примерный механизм оценивания образовательных результатов.

№	Показатели	Ф.И.О. ребенка															
	Месяц проведения	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Замечает новые предметы, проявляет интерес к ним																
2.	Любит наблюдать за происходящим																
3.	Любит экспериментирование, сразу																

	откликается на приглашение проведения опытов																		
4.	Старается обследовать предмет, использует разные способы обследования																		
5.	Часто задает вопросы познавательной направленности																		
6.	Любит рассматривать картинки																		
7.	Любит играть с водой, песком, бумагой и др. материалами																		
8.	Любит слушать различные истории и рассказы																		
Примечание: 1-октябрь, 2- апрель																			

Высокий уровень (3 балла) – показатель ярко проявляется.

Средний уровень (2балла) – показатель проявляется, но избирательно.

Низкий уровень (1 балл) – проявления показателя редкие.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
- ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология критического мышления

Алгоритм учебного занятия:

- Разминка.
- Закрепление пройденного материала.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде пальчиковой игры, загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Закрепление пройденного материала представляет собой игровое упражнение или игру, позволяющую оценить степень овладения детьми пройденного.

Основное содержание занятия представляет собой игру или совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Дидактические материалы

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой).

Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

2.6. Список литературы.

1. *Дыбина О.В.* «Ребенок в мире поиска». М., 2005
2. *Дыбина О.В.* Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. *Дыбина О.В.* Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
4. *Дыбина О.В.* Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.
5. *Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
6. *Иванова А.И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
7. *Рыжова Н.А.* Программа «Наш дом – природа». М., 2005
8. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. М., 2005
9. *Рыжова Н.А.* Что у нас под ногами. М., 2005
10. *Рыжова Н.А.* Почва – живая земля. М., 2005
11. *Рыжова Н.А.* Волшебница – вода. М., 2005
12. *Рыжова Н.А.* Воздух – невидимка. М., 2005

