

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7 от «01» 09 2022г.



Утверждаю
заведующий *В.В. Дивакова*
приказ № 7 от «01» 09 2022г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«КАРАПУЗ»
Для детей от 2 до 3 лет
на 2022 – 2023 учебный год
Срок реализации программы 1год.



Составитель воспитатель: Бирюлина С.В.

г. Трубчевск, 2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, предполагаемое количество воспитанников в кружке, их возрастные категории	5
1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	14
2. Календарный учебный график	14
3. Учебно-тематический план	14
4. Содержание изучаемого курса	15
5. Методическое обеспечение	22
6. Список литературы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей, и если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях, в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 2 - 3 года ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Термин «адаптация» означает приспособление. Это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада выявлено, что при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходима разработка таких механизмов, обобщение опыта и единых этапов, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным.

Так же проблемой является недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания. Часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в детском саду. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление одаренности ребенка. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДООУ имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Поэтому была составлена программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДООУ детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода. Возраст детей от 2 до 3-х лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению через взаимодействие с семьей.

Задачи:

1. Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.

2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.

3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

4. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, предполагаемое количество воспитанников в кружке, их возрастные категории.

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Карапуз» создается для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает на базе группового помещения. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком два раза в неделю, в понедельник и в четверг с 18.00 до 19.00. Перед поступлением в группу родители должны предоставить справку о состоянии здоровья. Наполняемость группы до 10 человек.

Сроки реализации программы

Данная программа предназначена для детей 2 – 3 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Содержание изучаемого курса рассчитано на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 60 минут, 2 раза в неделю, понедельник и четверг. Объем занятий в год – 64 часа.

Возрастные характеристики

Дети этого возраста подвижны и любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение с взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Для этого периода характерен кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность – предметная.

Предметная деятельность всё ещё остается ведущей и определяет основные изменения в 3 жизнедеятельности ребенка. Под влиянием

предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развивается не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать, как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребенка с предметным миром.

Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое окружающее малыша - вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера.

К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их:

малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить

и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трем годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями.

Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом. В речи появляются - время, предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого.

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы опереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста - бурный рост воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

К трём годам ребенок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего дошкольного возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение с взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир вещей, природы людей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир людей и вещей, подготовить к жизни.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребенка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы

взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают свое сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнером. Ребенок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познает себя со стороны.

Игровая деятельность

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельно - отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов- заместителей отдельные простые события повседневной жизни, много и разнообразно играет.

Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребенка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается ее эмоциональная окраска, увеличивается ее продолжительность, игра становится все более самостоятельной. Теперь уже ребенку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. Усложняется содержание

игр с сюжетными игрушками. Ребенок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он все чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем», вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Интенсивное психическое и физическое развитие, повышенная ранимость организма ребенка отличают период раннего детства от всех последующих возрастных этапов. Физиологические и психические особенности определяют содержание и методы воспитания, требуют для детей этого возраста специальных условий жизни. Необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка, стремиться к осуществлению задач воспитания, развивая имеющиеся у него способности.

Сенсорное развитие

Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами.

Задачи возраста:

- учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);

- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;

- формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину;

- учить пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- формировать способность группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»).

На третьем году детям предлагаются задания на сравнение предметов, отличающихся по степени насыщенности сенсорного эталона. Сначала резко, а затем менее различных (по величине, по форме) и на построение пирамидок из 3-5 колец (по степени убывания их величины). Для максимальной активизации каждого ребенка в процессе групповых занятий, детям, сидящим рядом, воспитатель предлагает разный материал: одному ребенку дает круги, другому - квадраты. Тому, кто быстрее справится с заданием, целесообразно предоставить возможность выполнить его еще раз, но с другими пособиями. Воспитатель формирует у детей простейшие приемы установления тождества и различия однородных предметов по форме, умение сопоставлять по этому признаку предметы с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». Занятия изобразительной и конструктивной деятельностью предоставляют детям возможность использовать знания о внешних свойствах предметов в элементарной продуктивной деятельности. Материалом для занятий служат краски, листы цветной бумаги разного размера и формы. Детей подводят к самостоятельному выбору цвета (из четырех предложенных).

Воспитатель знакомит детей с сенсорными свойствами и в процессе конструирования. Например, действуя со строительным материалом, они овладевают умением учитывать форму и величину предметов. Строя несложные конструкции, например, длинные и короткие дорожки, высокие и низкие башенки, широкие и узкие ворота, дети закрепляют умение соотносить объекты по величине. Накопление сенсорного опыта в повседневной жизни и в процессе различных видов продуктивной деятельности позволяет формировать у ребенка восприятие окружающей действительности.

Ознакомление с окружающим миром

Познание окружающей малышей природы включает наблюдения за живыми объектами: животными, живущие рядом, растениями на огороде, на участке, природными явлениями. Ознакомление с миром природы направлено на развитие у детей доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Наблюдая вместе с детьми за животными, рассматривая иллюстрации, воспитатель знакомит с ними (у животных, как и у людей, есть глаза, уши, ноги, они едят, пьют, передвигаются). Следует обращать внимание детей и на детенышей животных (собака со щенком, кошка с котенком, свинка с поросенком), а также поведение животных (котята играют, кошка на них смотрит, собачка лает и т.д.). Попутно желательно использовать фольклорные тексты (потешки, песенки, присказки и сказки) в которых ярко, эмоционально, колоритно отражены характерные особенности животных и птиц. С помощью иллюстраций в книгах, игрушек детей можно вводить в мир экзотических животных (слон, обезьянка, крокодил). Мир растений раскрывается в связи с сезонными изменениями в природе. В повседневной жизни их внимание обращают на изменения в живой и неживой природе в разные времена года. Воспитатель и дети любят красоту природы. Ознакомление происходит как в процессе наблюдения реальной действительности и отражения ее в картинках, а также в художественном слове.

Развитие речи

В раннем возрасте организатором речевого общения выступает взрослый. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Именно речь привлекает маленького ребенка к предметам и действиям. Удовлетворить потребность в речевом общении взрослому помогают режимные моменты, бытовые ситуации, игровые действия ребенка.

Задачи возраста:

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, а также названиями игрушек, домашних животных и их детенышей;

- обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);
- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;
- учить узнавать персонажи по звукоподражанию;
- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

Третий год жизни. Речь взрослого должна быть грамотной, содержательной. Нужно говорить в умеренном темпе, четко артикулируя звуки, используя точные слова. Для организации игр и занятий используются игрушки, реальные предметы, муляжи. Куклы и фигуры настольного театра, игрушки-самоделки, картинки, костюмы сказочных персонажей, элементы декораций. Использование сюрпризных моментов, внесение реквизитов по конкретной теме привлекает непроизвольное внимание детей: «Буратино, что у тебя в мешке?

Что это такое? Тут есть кузов, колеса, кабина. Догадались? Кто будет кататься на машине?

Необходимо давать детям возможность самостоятельно обследовать принесенные предметы, пробовать с ними играть. В процессе разыгрывания небольших сценок с игрушками воспитатель привлекает детей к инсценированию, проговариванию слов, звукоподражанию, изображению движений персонажей.

Конструирование

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок раннего возраста - настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Наиболее интенсивно развивается восприятие. Оно составляет центр сознания ребенка, обеспечивающий ориентацию ребенка в окружающем. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (достаёт один предмет с помощью другого: закатившейся мячик с

помощью палки, встает на стул, чтобы дотянуться до понравившегося предмета). Изобретая новые средства, ребенок открывает и новые свойства вещей (зачерпывая воду с помощью решета для просеивания песка, обнаруживает, что вода выливается). Это вызывает удивление, что стимулирует дальнейшие пробующие действия и новые открытия.

Предметная деятельность развивается в ходе проведения с детьми разнообразных дидактических игр и игр-занятий, развивающих произвольные, целенаправленные действия с предметами, сенсомоторные координации.

Задачи возраста:

- проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей, плавающие игрушки);

- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;

- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука»;

- формировать умения составлять башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;

- учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зеленого, синего, желтого, оранжевого, фиолетового); из трех и более последовательно уменьшающихся деталей;

- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;

- учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей;

- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда;

- поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- формировать наглядно-действенное мышление;

- развивать практическое экспериментирование.

С окружающими предметами быта, личными вещами ребенку приходится встречаться каждый день, они ему хорошо знакомы. Игрушки - значимые предметы, нужные для предметной деятельности, ведущей в этот период жизни. Среди них выделяется особая категория - дидактические игрушки. Они дают обобщающую информацию не только относительно

формы, величины, цвета предметов, но и других физических свойств (масса, фактура). Воспитатель знакомит с пятью видами дидактических игрушек: проводит занятия с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы), предметами для нанизывания (втулки, кольца, плоские и объёмные), геометрическими фигурами-вкладышами (колпачки-конусы, кубы), сборно-разборными народными игрушками (бочата, матрешки), а также с предметами, подобранными по какому-то одному признаку (куколки, флажки, машинки, грибочки). Воспитатель организует также занятия с предметами-орудиями (вылавливание рыбок сачками из бассейна, забивание втулочек в песок, подтягивание предметов за тесемочку). Проводя занятия с детьми, воспитатель обращает внимание на определенные свойства предметов, а затем предлагает ребенку выполнить несколько простых заданий (постучать погремушкой, нанизать кольца на стержень). На занятиях с дидактическими игрушками дети осваивают прямые и обратные действия (открывают и закрывают коробочки, собирают и раскладывают шарики, нанизывают и снимают кольца с пирамидки), получают первые представления о количестве (много, мало). Эта сложная для детей практическая деятельность формирует восприятие, мышление, память. На третьем году жизни пирамидки, башенки, матрешки собираются уже в усложненных вариантах. Обращается внимание на выполнение мелких и точных действий, например, не только приложить одну часть к другой, но и совместить рисунок на матрешках. Если ребенок 2 лет собирают пирамидку из трех последовательно уменьшающихся колец, то к концу третьего года он может выполнить это задание с пирамидкой из 4-5 колец. Занятия с объемными геометрическими фигурами (шары, кубики) усложняются за счет выполнения действий, требующих более тонкой дифференциации. При выборе отверстия ребенок уже ориентируется на два свойства одновременно: величину и форму предмета. Также усложняются занятия с геометрическими фигурами-вкладышами. Башенки состояются из трех последовательно уменьшающихся деталей. Наряду с этим детям предлагают предметы-вкладыши, кубы, конусы, цилиндры. Включаются задания на чередование деталей по цвету, форме, величине, совершая действия вначале по показу взрослого, а потом по его словесной инструкции. В совместной деятельности с ребенком воспитатель показывает разнообразные действия с игрушками и предметами быта, а также с простейшими орудиями (молоточками, грабельками, лопаточками) и способы их использования (машинку можно покатать, за веревочку потянуть к себе, палочкой оттолкнуть плавающий предмет). Важно, чтобы способы действия с тем или иным предметом ребенок усваивал не механически, а мог использовать их в другом контексте, с другими предметами. Следует поощрять ребенка действовать с одной и той же игрушкой разными способами. В ходе игр-занятий воспитатель сначала показывает ребенку предмет, дает возможность самостоятельно его обследовать, осмотреть, ощупать, познакомиться с его свойствами. При этом он его обязательно называет, затем показывает и называет свои действия с

предметом, предлагая детям повторить их за ним, поясняя действия ребенка. Каждая игра-занятие многократно повторяется.

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Безболезненная адаптация ребенка в условиях ДОУ и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.
4. Формирование у детей навыков культурного поведения, расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребностей в речевом общении.
5. Повышение качества образовательных услуг, осуществляемых МБДОУ.

2. Календарный учебный график.

Название детского объединения	Месяцы									Всего	
	10	11	12	01	02	03	04	05			
	Количество занятий/ количество академических часов									занятий	часов
«Карпуз», 2-3 года	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	64	64
Примечание	Одно занятие (1 час) соответствует 1 академическому часу.										

3. Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1.	«Мы играем только вместе»	8
2.	«Я играю сам, но ты мама рядом»	8
3.	«Идея, я немножко поиграю один»	8
4.	«Мне хорошо, я отпускаю тебя мама»	40
	Итого:	64

4. Содержание изучаемого курса

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Работа с родителями
Октябрь Этап «Мы играем только вместе»	1.	<p><u>«Пришел Мишка».</u> <i>Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком.</i></p> <p><u>«Сколько здесь игрушек».</u> <i>Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой».</i></p>	До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации.
	2.	<p><u>«Выдувание мыльных пузырей»</u> <i>Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</i></p> <p><u>«Кукла гуляет»</u> <i>Цель: познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность.</i></p>	
	3.	<p><u>«Пересыпаем песочек»</u> <i>Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую.</i></p> <p><u>Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший».</u> <i>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.</i></p>	Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации». День рождения группы.
	4.	<p><u>«Собери пирамидку»</u> <i>Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.</i></p> <p><u>«Нанизывание колец»</u> <i>Цель: формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».</i></p>	
	5.	<p><u>«Веселый хоровод».</u> <i>Цель: Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком.</i></p> <p><u>«Пуль – пуль водица».</u> <i>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями.</i></p>	
	6.	<u>«Веселые замочки»</u>	

		<p><i>Цель: учить детей открывать и закрывать замочки и крепления разного вида. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</i></p> <p><u>Ди по принципу «Собери целое из частей».</u></p> <p><i>Цель: учить детей составлять одно целое из двух частей. Развивать знание цвета. Воспитывать любознательность.</i></p>	питания дома и в д/с.
	7.	<p><u>«Солнечные зайчики».</u></p> <p><i>Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения.</i></p> <p><u>«Мишка умывается».</u></p> <p><u>«Ай – да, потанцуем».</u></p> <p><i>Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.</i></p>	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	8.	<p><u>«Ди «Поручения». Ду «Вверх-вниз».</u></p> <p><i>Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов «Вверх – вниз». Учить отчетливо произносить их.</i></p> <p><u>«Ди «Поручения», «Лошадки».</u></p> <p><i>Цель: учить слушать задание до конца, осмысливать его и выполнять действия. Различать действия, противоположные по значению.</i></p>	
Ноябрь Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»	9.	<p><u>«Мыльные пузыри».</u></p> <p><i>Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей.</i></p> <p><u>«Ай – да» – музыкальная игра.</u></p> <p><u>«Хоровод с куклой» под мелодию М.Красева «Веселая дудочка».</u></p>	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка.
	10.	<p><u>«Чудесная корзинка».</u></p> <p><i>Цель: Познакомить с овощами. Развивать цветковое восприятие. Воспитывать вежливость.</i></p> <p><u>Ди «Кто живет в лесу?» «Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</u></p> <p><i>Цель: Познакомить детей со стихотворением</i></p>	

	11.	<u>«Ай – да» – музыкальная игра.</u> <u>«Карусель» - подвижная игра.</u> <u>«Кто у нас хороший».</u>	Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко».
	12.	Чтение потешек и стихов. «Повторение сказки «Репка» Ду «Кто что ест». Убираем игрушки на место (в свой домик). <u>«Зайка»</u>	
	13.	<u>«Куколку Катю я за спинку спрячу».</u> <u>«Карусель».</u> <u>«Поедем на поезде»</u>	Игры для двоих. Практикум.
	14.	<u>«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»</u> <u>«Этот пальчик дедушка»</u> Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» <u>Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»</u>	Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом.
	15.	<u>«Покатаем мячик».</u> <u>«Ай, поймаю – догоню»</u> <u>«Этот пальчик»</u> <u>Пирамидка</u>	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
	16.	<u>«Приходите ко мне в гости, будем играть»</u> <u>«Катаем игрушки на машинах»</u>	
Декабрь Этап «Идея, я немножко поиграю»	17.	<u>«Ловись рыбка»</u> <u>«Чудесный мешочек»</u> <u>«Уложим куклу спать»</u>	«Как играть и общаться с маленьким ребенком?»
	18.	<u>Знакомство с игрой - «Мы кружок нарисовали»</u> Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	
	19.	<u>«Покатаемся на лошадке»</u> <u>«Покатаем игрушки на машине»</u>	Особенности развития детского раннего

	20.	<u>«По ровненькой дороге»</u> Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла <u>«Игрушки»</u> , используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	возраста.
	21.	<u>«Уточки плавают»</u> <u>«По большой дороге»</u> <u>«Веселый колокольчик»</u>	Мини – практикумы для родителей.
	22.	<u>«Кто в домике живет?»</u> Дидактическая игра <u>«Кто, как кричит»</u> Подвижная игра <u>«Лохматый пес»</u>	
	23.	<u>«Катя заболела»</u> <u>«Поищем киску»</u> <u>«Мы рисуем пальчиком»</u>	Каждый родитель ответственен за малыша. (ОБЖ)
	24.	<u>«Построим дорожку для машины»</u> Дидактическая игра <u>«Одежда»</u>	
Январь Этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя мама»	25.	<u>«Кто в кулачке»</u> <u>«Стук – стук – хлоп – хлоп»</u> <u>«Куколку Катю я за спинку спрячу»</u>	Родительское собрание «Мой новый круг знакомств».
	26.	<u>«Летят листочки»</u> <i>Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого</i> <u>«Кочки- кочки, гладкая дорожка»</u> <i>Познакомить детей с качеством предметов</i>	
	27.	<u>«Веселый ветерок»</u> <u>«В гостях у киски»</u> <u>«Где звенит колокольчик»</u>	Индивидуальные беседы. «Вы спрашивали – мы отвечаем»
	28.	Дидактическая игра <u>«Большие и маленькие»</u> Подвижная игра <u>«Собери листочки»</u>	
	29.	<u>«На лесной лужайке»</u> <u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> <u>«Догоню – догоню»</u>	Рекомендации родителям. «Наши первые успехи» - выстави работ детей.
	30.	<u>«В лес к друзьям»</u> <i>Побуждать детей узнавать и называть животных леса.</i> Подвижная игра <u>«Зайка серенький сидит»</u>	

	31.	<p><u>П/И «Вот как мы шагаем»</u> <u>«Ай – да»</u> <u>«Комната для Кати»</u> <i>Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении.</i></p>	«Веселое домашнее задание»	
	32.	<p><u>«Солнышко»</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать»</u></p>		
Февраль	33.	<p><u>Игры на развитие моторики</u> <u>Пение знакомых песенок, пальчиковые игры, игры на развитие моторики</u></p>	Игры для двоих». Практикум.	
	34.	<p><u>«Моя мама»</u> <i>Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание</i> <u>Дидактическая игра «Угости гостей чаем»</u> <u>Дидактическая игра «С кем ты живешь?»</u></p>		
	35.	<p><u>Петушок и курочка.</u> <i>Речевое развитие.</i> <u>Потешка «Петушок»</u> <i>Музыкальное развитие.</i></p>	Рекомендации родителям.	
	36.	<p><u>«По дорожке в зимний лес»</u> <i>Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев.</i> <u>Строительные игра</u> <u>«Построим дорожку для зайца»</u></p>		
	37.	<p><u>Игра «Курочка и цыплята»</u> <i>Двигательное развитие.</i> <u>Дидактическая игра «Кто в лесу живет»</u></p>		Консультация: «Памятка для родителей»
	38.	<p><u>«Белоснежные комочки»</u> <i>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, падают снежинки, холодно</i> <u>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</u></p>		
	39.	<p><u>Игровая деятельность (свободная)</u> <u>Дидактическая игра «Одежда, обувь, головные уборы»</u></p>		

	40.	<u>«Раздувайся пузырь»</u> <i>учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе</i> <u>Сюжетно- ролевая игра «Напоим куклу чаем»</u>	
Март	41.	<u>«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать»</u> - <i>игровая деятельность с игрушками</i> <u>«Где звенит колокольчик?»</u>	Анкеты для родителей
	42.	<u>Красный и синий цвет. Витаминки.</u> <u>Обучающая игра «Покажи», дидактическая игра</u> <u>«Матрешки», чтение стихотворения «Аленушка».</u>	
	43.	<u>«Улыбка», «Пчёлка»</u> - <i>релаксационные</i> <i>упражнения «Обнималки» - телесная терапия.</i>	Памятка для родителей с советами по проведению игр
	44.	<u>Дидактические игры. Баранки</u> <u>Хоровод, обучающая игра «Что в мешочке?»</u> , <u>«Нанижи баранки», дидактическая игра «Собери</u> <u>кубики или шары»</u>	
	45.	<u>«Матрёшка»</u> - Д/и <u>«Обнималки»</u> - телесная терапия	Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада
	46.	<u>«Едем на поезде»</u> <u>«Уложим пчелку спать»</u>	
	47.	<u>«Котята»</u> - <i>игровая деятельность</i> <u>«Обнималки»</u> - <i>телесная терапия</i> <u>«Кто у нас хороший»</u>	Консультация для родителей «Будь здоров мальш.
	48.	<u>«Наши верные друзья»</u> <i>Совершенствовать знания</i> <i>о домашних животных: кошке, собаке.</i> <u>Дидактическая игра «Кто у кого»</u> <u>Дидактическая игра «Домашние животные»</u>	
Апрель	49.	<u>«Котенок»</u> - <i>рисуем пальчиками</i> <u>«Обнималки»</u> - <i>телесная терапия</i> <u>«Догоню – догоню»</u> <u>«Надеваем шапки и варежки»</u>	Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
	50.	<u>Все дальше и выше.</u> <i>Цель: развитие эмоционального общения со</i>	

	<i>взрослым, налаживание контакта.</i> <u>Физкультминутка «Мишка косолапый», обучающая игра «Большие и маленькие игрушки»</u>	
	51. <u>«Игра с песком» – песочная терапия</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>«Куколку Катю я за спинку спрячу»</u>	Консультация для родителей «Лечение любовью»
	52. <u>«Игрушки для Миши и Мишутки»</u> <i>Побуждать детей подбирать картинки</i> <u>Дидактическая игра «Посуда», «Мебель»</u> <u>Дидактическая игра «Найди такой же»</u>	
	53. <u>«Весёлый петрушка» - игровая деятельность</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>Игра: «Божья коровка и ветер».</u>	Рекомендации родителям о ПДД
	54. <u>«Как мы дружно играем»</u> <u>«Попади мячом», дыхательная игра «Свечка»,</u> <u>ролевая игра «Чаепитие», рисование цветными</u> <u>карандашами.</u>	
	55. <u>«Я люблю сказки» - сказкотерапия</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>Игра: «Паровоз»</u> <u>Игра: «Что ты, еж, такой колючий?..»</u>	Играйте вместе с детьми
	56. <u>«Где мы живем!»</u> <u>Строительная игра «Построим домик»</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</u>	
Май	57. <u>«Непослушные мышата» - игровая деятельность</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>«Покатаем игрушки на машине»</u>	
	58. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом.</u> <u>Пирамидка</u> <i>Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.</i> <u>Подвижная игра «Собираем шишки», кукольный театр «Три медведя», Хоровод «Топ-топ-топ»</u>	
	59. <u>«Солнце или дождик» - Д/и</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>«Веселый колокольчик»</u>	Консультация для родителей в старшей группе «Как победить застенчивость»
	60. <u>«Кукла спит» Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, ночь – спят.</u>	

		<u>Потешка «Петушок»</u> <u>Сюжетные картинки «День- ночь»</u>	
61.		<u>«Зайка серенький сидит..» - Д/и</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>«Пирамидка»</u> <u>«Стаканчики»</u>	Консультация для родителей «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»
62.		<u>«Маленькая елочка»</u> <i>Побуждать детей выделять елочку среди деревьев</i> <u>Игры со строительным материалом</u>	
63.		<u>«Почитай мне сказку» - сказкотерапия</u> <u>«Обнималки» - телесная терапия</u> <u>Кубики «Построй башенку»</u>	«Первые уроки нравственности для детей раннего возраста»
64.		<u>«Кто в домике живет?»</u> <i>Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик</i> <u>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</u> <u>Дидактическая игра «Найди, где спрятался»</u>	

5. Методическое обеспечение

1. Серия «Мир в картинках»: «Посуда», «Ягоды», «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые».
2. Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Цвет», «Форма»; муляжи фруктов и овощей.
3. Кубики, «Пирамидка», «Стаканчики», машинки, куклы, мозаика.
4. Цветные карандаши, бумага.
5. Магнитофон, музыкальные инструменты (колокольчик, дудочка, бубен).

6. Список литературы

1. Бабунова Т.М. «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.
3. Жердева Е. В. «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
4. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
5. Королева Т.В. «Игры с красками». Москва – 2009 г.

6. Маханева, М.Д. С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.