

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБДОУ д/с «Теремок»  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ  
д/с «Теремок»  
В.В.Дивакова  
Приказ № 78 от «31» 08 2023г.

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития обучающихся в МБДОУ  
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок».**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся в МБДОУ определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 04.08.2023г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г. № 1048;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года №28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Уставом МБДОУ;
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, педагогический совет ДОУ

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития.**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в рамках педагогической диагностики.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» и исследования детских инициатив.

В условиях МБДОУ детский сад «Теремок» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах:

❖ по направлениям развития детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

❖ по исследованию детских инициатив

- творческая инициатива
- инициатива как целеполагание и волевое усилие
- коммуникативная инициатива
- познавательная инициатива – любознательность
- двигательная инициатива.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, развития детских инициатив и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) по направлениям развития обучающихся оценивается педагогами по 3<sup>х</sup> бальной системе:

1 балл - низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - средний уровень – отдельные компоненты недостаточно развиты;  
3 балла - высокий уровень – соответствует возрасту.

3.6. Развитие детских инициатив исследуется по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).

#### **4. Отчетность**

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

#### **5. Документация.**

5.1. Диагностические карты оценки индивидуального развития обучающихся, инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся МБДОУ является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся МБДОУ принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.