

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок»

242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул.Брянская, д.100, тел. 8 (48-352)2-28-63

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
Трубчевского муниципального района
И.И.Обыденнов
« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Теремок»
В.В.Дивакова
Приказ № 46 от 27.01.2022 г.



Принято на Педагогическом совете
протокол № 3 от 27.01.2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Трубчевский детский
сад комбинированного вида «Теремок»
на 2022-2026 годы.**

г.Трубчевск, 2022 г.

Структура Программы развития на 2022-2026 г.г.

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ДОУ	11
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ	20
6.	Содержание и направления реализации программы развития	23
7.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	28
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2022 года по 2026 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Теремок» за 2017-2021 годы.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Теремок»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- * обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;

осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

- * развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы ДОО;
- * совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» на 2022-2026 годы.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ Дивакова Вера Вадимовна
Разработчики Программы	Администрация ДОУ, творческий коллектив педагогических работников
Основания для разработки программы, нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»; * Конституция Российской Федерации с изменениями от 01.07.2020 года; * Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ; * Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в новой ред.); * Устав * Основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» * Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества

Программы	образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> * Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. * Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. * Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. * Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. * Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. * Принцип вариативности предполагает разнообразие

	<p>содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>* Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022г)</u></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно- аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025 г)</u></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьёй

	<p>по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - осуществления сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг; * функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья обучающихся всех возрастных групп; * обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; * рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; * рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ; * усовершенствована внутренняя система оценки качества образования; * организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах; * получила развитие система социального партнерства,

	<p>ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</p> <p>* организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия.</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОО.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. * Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. * Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. * Общая готовность детей к обучению в школе. * Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). * Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат. * Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. * Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. * Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. * Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» введен в эксплуатацию в 1977 году и расположено в двух зданиях: кирпичное двухэтажное и одноэтажное приспособленное.

Общая площадь участка: 5 173,5 кв.м.

Место нахождения учреждения и юридический адрес : 242220, Брянская область, Трубчевский район, ул.Брянская, д. 100.

Телефон: 8(48352)2-28-63,

E-mail: vera.divackova@yandex.ru

Наш сайт: teremok.ukoz.net

Численность воспитанников: 122 человека.

Количество групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы: с 7 ч. 00 мин до 19 ч.00 мин. для групп общеразвивающей направленности, с 8 ч. 00 мин до 18 ч. 00 мин для групп компенсационной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»: Дивакова Вера Вадимовна

Учредитель: муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район», в лице администрации Трубчевского муниципального района Брянской области.

Учредительные документы: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3477 от 12.02.2015 г. серия 32Л01 №0002199, срок действия: бессрочно;

Устав от 21.12.2015 г. утвержден постановлением администрации Трубчевского муниципального района №1072

Детский сад решает следующие задачи:	*1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; *2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; *3.Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
---	--

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1.Анализ реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 г.)

В период с 2017 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» на 2017-2021 годы и основной образовательной программой дошкольного образования.

Основным целевым ориентиром программы было:

-создание системы качественного и доступного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации и обучения в школе.

Мероприятия программы развития на 2017 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- создание внутренней системы оценки качества образования.
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в части освоения педагогами инновационных технологий в интеграции образовательных областей.
- обновление организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями для обеспечения успешной социализации и разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательной деятельности.

Усовершенствовался процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательной деятельности. В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, родительский комитет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно

решает задачи обновления образовательной деятельности.

4.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

4.2.1. Кадровое обеспечение

Важным условием высокой результативности образовательной деятельности является **кадровое обеспечение**. На начало 2022 года в педагогический коллектив входят 11 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда.

Показатели		2022 год	
		Количество	%
Количество педагогических работников		15	
Кадровый состав	Старший воспитатель	1	7
	Музыкальный руководитель	1	7
	Воспитатель	11	73
	Учитель-логопед	2	13
Имеют квалификационную категорию	Высшую	12	47
	Первую	3	33
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Без категории (стаж менее 2-х лет)	-	-
Имеют образование	высшее	8	80
	среднее профессиональное	7	20
	среднее	0	0
Учатся	в высших учебных заведениях	-	-
Педагогический стаж	более 25 лет	4	27
	15-25 лет	5	33
	5-15 лет	6	40
	до 5 лет	-	-

100% педагогов МБДОУ детского сада «Теремок» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО.

Педагоги МБДОУ награждены Грамотами различного уровня за активное участие в районных и областных мероприятиях и многолетний труд в сфере образования.

В коллективе благоприятный психологический климат, его отличает работоспособность, творчество. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, областных семинаров, родительских конференций и других мероприятий.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через

разные формы распространения опыта работы педагогов,
 - разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру профессиональные компетентности;
 совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров

4.2.2. Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей МБДОУ детский сад «Теремок» осуществляет детская районная больница. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - коррегирующая гимнастика.
-----------------	--

Работа с сотрудниками ДООУ	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением санитарных норм; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - родительские собрания; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

Круглый год проводится С- витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-и разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДООУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ООД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить:

- разработку системы внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи.

4.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ

функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду «Теремок» выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок». Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей и запросов семьи, обучающихся, социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию и на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 25.05.2015 г. №2/15). Основная образовательная Программа (ООП) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения обучающимися социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом: Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Теремок» предназначена для обучения и воспитания детей 5-7(8) лет с общим недоразвитием речи III уровня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Таких обучающихся 26 человек.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Обязательная часть программы разработана с учетом:
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной

решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17;

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2008).

- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

-Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;

Работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы реализуется не только на специально организованных занятиях, но и в течение всего дня.

01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Теремок» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

В Программу развития на период 2022-2026 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

4.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

Неотъемлемой частью работы дошкольного образовательного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база учреждения включает в себя здания общей площадью 1257.8 м², в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, экологическая аллея из деревьев и кустарников различных пород.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего, логопедический кабинет. Имеется музыкальный и спортивный залы с необходимым оборудованием и инвентарем.

В ДОУ имеется методический кабинет, который является центром всей педагогической работы детского сада. В нем сосредоточен весь учебно-методический материал, хранится материал по всем видам планирования, имеется компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д..

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

В детском саду имеются логопедический кабинет, оборудованный всем необходимым для работы с детьми имеющими проблемы с речью. Оборудовано место для работы психолога.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится требующийся косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, пищевого блока.

Для обеспечения образовательной деятельности в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Материально-техническая база достаточная, развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных интересов и способностей, двигательной активности и возможности уединения. Но сохраняется недостаток современных игрушек, учебно-наглядных пособий, современного оборудования и программно-методического обеспечения по отдельным областям реализации образовательной программы.

ДОУ оборудовано компьютерами и мультимедийным оборудованием, которые используются педагогами при организации образовательной

деятельности.

Существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток, шкафчиков), обновления мягкого инвентаря. Также требуется ремонт и установка прогулочных веранд, обновление игрового оборудования на участках.

В Программу развития на период 2022-2026 г.г. следует включить:

- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ- прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 92% родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 74% родителей.

В Программу развития на период 2022-2026 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта воспитания в семье,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,

-мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

4.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими дошкольными учреждениями города и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: городской детской библиотекой, Музеем и Планетарием, районным Домом культуры, Школой искусств имени Анастасии Вяльцевой.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного

изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор

образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению.
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства нашего города.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДООУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и склонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной

образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. 1-ый этап – подготовительный (2022 г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий , старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий , старший воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий , старший воспитатель

Оптимизация условий для развития одаренности детей и детей с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ	Заведующий , старший воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий , старший воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Заведующий , старший воспитатель

6.2. 2-ой этап – практический (2023-2025г.г)

6.2.1. Блок «Управление ДОО»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в локальные акты)	Заведующий
Информатизация образовательного процесса в ДОО: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, и др.)	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, воспитания и повышения квалификации кадров.	Заведующий
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий , старший воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий , старший воспитатель
Оптимизация условий для развития одаренности детей и детей с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ	Заведующий , старший воспитатель

Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий , старший воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий , старший воспитатель

6.2.2. Блок « Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	Старший воспитатель

6.2.3.Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте,	Старший воспитатель

организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Старший воспитатель,

6.2.4. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,

6.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Старший воспитатель

Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Старший воспитатель

6.2. 6. Блок «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Ответственный
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	Заведующий , старший воспитатель,
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детский сад «Теремок» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях.	Заведующий, старший воспитатель,
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий, старший воспитатель,

6.2.7.Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ; организации педагогической работы с родителями.	Старший воспитатель

Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Старший воспитатель, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта

6.3. 3-ий этап – итоговый (2026 г.)

Педагогический совет, родительская конференция	Анализ эффективности программы развития
Аналитическая справка	Оформление результатов программы
Проведение отчетных мероприятий для родительской общественности, педагогов. Публикации.	Обобщение и социализация опыта

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- * Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- * Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- * Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом ДОУ;
- * Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- * Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- *сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг;
- *функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- *обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОСДО;
- *рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- *рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ;
- *организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет- пространства и мобильных приложений;
- *усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;
- *родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- *создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- *созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

